

Разред: Први
Предмет: Латински језик
Смер: Филолошки
Годишњи фонд часова: 74 часа

1. ОБЛАСТ/ТЕМА : Лингвистичка компетенција

ИСХОДИ

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- чита правилно
- дефинише и уочи поделу латинских гласова;
- уочи дифтонге;
- уочава и разликује кратке и дуге слоге;
- познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.
- повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима.
- познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура, у оквиру
- научног контингента језичких средстава.
- користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.
- користи самостално двојезичке речнике;

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонационе природе.
- уочава важност пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи;
- исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила
- познаје једноставне граматичке елементе и конструкције.
- познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција.
- препознаје и разуме на основу латинских речи и израза
- значење речи у матерњем језику и у другим језицима;

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- анализира класични и традиционални изговор, и уочава разлике између њих;
- углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонационих правила
- записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила
- познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева.
- познаје фреквентне лексичке елементе који су у вези с блиским темама
- усваја одређени фонд речи и израза, релевантан за будуће
- образовање и боље разумевање терминологије у свим доменима живота;

Текст: Terentia et Pomponia cum liberis in theatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste cantocum de amore canit. Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Oltem puer qui cum patre sedt, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво: Читање и правилно наглашавање фреквентних, понављаних и меморисаних речи, разликовање кратких и дугих слогова, повезивање гласове и начин(а) њиховог записивања у увежбаним речима самостална употреба речника

Средњи ниво: Уочавање важности пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи; исправно записивање гласова и гласовних комбинација, препознавање значења речи на онову матерњег и страних језика.

Напредни ниво: Правилан изговор и наглашавање непознатих речи и гласовних комбинација; правилно писање речи и реченица, познавање речи из предходних тема и повезивање са новом тематиком.

2. ОБЛАСТ/ТЕМА : Функционално-прагматичка компетенција

Рецепција - разумевања говора и разумевања писаног текста

Продукција - писано и усмено изражавање

Интеракција и медијација / посредовање/

ИСХОДИ:

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме најфреквентније речи и изразе, као и најједноставније писане текстуалне форме
- разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима
- разуме и преводи уз помоћ наставника
- одређује основне граматичке и лексичке елементе.
- саставља кратке реченице на латинском језику
- обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи).
- зна врсте ријечи;
- наброји промјенљиве и непромјенљиве врсте ријечи;
- дефинише и разликује промену по деклинацији и коњугацији;
- уочава и разумије навођење латинских ријечи (усмено и писмено) у поређењу са матерњим и страним језицима
- уочава и дефинише именске категорије (карактеристике именске промјене
- уочава и дефинише глаголске категорије (карактеристике глаголске промјене).
- дефинише основе глагола;

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе и записе
- се снађе се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула.
- правилно наводи именице;
- анализира именице по деклинацијама;

- уочава на тексту припадност деклинацији;
- усвоји начин навођења латинских глагола и промену по глаголским временима ;
- одреди вријеме, начин и стање глагола свих коњугације и помоћног глагола *sum esse fui*
- повезује систем падежа у нашем и латинском језику;
- уочава на тексту припадност коњугацији;
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста;
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- саставља кратке реченице на латинском језику
- разуме и преводи уз помоћ наставника или помоћу речника једноставне реченице с латинског језика на матерњи језик и обратно;

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге у вези с познатим темама, појавама и догађајима. Обавља основне језичке функције у писаном и усменом општењу.
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- правилно повезује делове реченице
- разуме и самостално преводи текст;

Текст: *Terentia et Pomponia cum liberis in teatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste canticum de amore canit .Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.*

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Item puer qui cum patre sedet, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво:

- разликује променљиве и непроменљиве речи
- уочава разлику између именица и придева различитих деклинација
- уочава разлику између глагола различитих коњугација
- дефинише и разликује промену по деклинацији и коњугацији
- уочава карактеристике консонантских и вокалских основа

Средњи ниво

- правилно наводи именице; глаголе и придеве
- мења именице и глаголе
- деклонира именицу и придев
- уочава на тексту припадност деклинацији и коњугацији
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста
- анализира и преводи текст уз помоћ наставника
- преводи кратке реченице и – или делове реченица помоћу израза из текста

Напредни ниво

- влада формалном анализом латинског текста
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици;
- правилно повезује делове реченице;
- разуме и самостално преводи текст;

3. Интеркултурна компетенција

ИСХОДИ

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје основне појаве и процесе, који одликују свакодневни живот циљне културе
- познаје основне просторне и временске оквири развоја циљне културе, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба.
- показује интересовање за неке појаве или личности циљне културе.

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе.
- познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе.
- поседује свест о основним сличностима и разликама између своје културе и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје културе и циљне културе.

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури латинског језика
- разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у сопственој култури и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу с сопственом културом.
- прихват аразлике које постоје између сопствене културе и циљне културе и уме да
- прилагоди понашање основним конвенцијама
- негује став отворености и радозналости према циљној култури и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне културе и сопствене културе.

Текст: Terentia et Pomponia cum liberis in teatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste canticum de amore canit .Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Item puer qui cum patre sedet, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво

- познавање временског оквира у коме је настало позориште и гладијаторске игре
- познавање основних чињеница везаних за римске комедиографе

Средњи ниво

- познавање основних чињеница везаних за развој позоришта
- разуме улогу гладијаторских борби у животу Римљана

Напредни ниво

- анализира чувену изреку „panem et circenses” и уочи велики значај који су Римљани давали гладијаторским борбама

Разред: Други
Предмет: Латински језик
Смер: Друштвено -језички
Годишњи фонд часова: 74 часа

1. ОБЛАСТ/ТЕМА : РЕЦЕПЦИЈА(слушање и читање)

ИСХОДИ

Основни ниво

- Ученик разуме уобичајене изразе и схвата општи смисао сва кодневне комуникације изговорене споро и разговетно. Ученик разуме једноставан изворни или адаптирани текст на латинском језику;
- Користећи основно лингвистичко знање, чита краће текстове написане стандардним језиком, разноврсног садржаја из свакодневног живота и/или блиских области или струке, у којима преовлађују фреквентне речи и изрази.

Средњи ниво

- Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро.
- У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.

Напредни ниво

- Ученик разуме суштину и детаље опширнијих излагања или разговора у којима се користи стандардни језик, мења ритам, стил и тон разговора, а у вези са садржајима из ширег интересовања ученика.
- Ученик разуме дуже текстове различитог садржаја (нпр. адаптирана или оригинална прозна књижевна дела, актуелни новински чланци и извештаји); брзину и технику читања подешава према тексту који чита.
- Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА : ПРОДУКЦИЈА(говор и писање)

Основни ниво

- Ученик у свакодневним ситуацијама пише или даје усмена упутства, писмено или усмено размењује информације о уобичајеним општим и блиским темама.
- Користећи једноставне изразе, фразе и језичке структуре, пише кратке забелешке, поруке и писма, и/или према моделу пише једноставне текстове нпр. описе особа и догађаја из познатих области.

Средњи ниво

- Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и изреча, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или пр-ма упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.
- Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.
- Изложи правила латинске глаголске и именске промене, као и морфологије непромењивих речи; преведе прочитано с ослонцем на комен тар и/или двојезични

- речник;
- употреби, пасивно и активно, основни латински вокабулар;
- користи двојезични речник на сврсисхдан начин, уз познавање речничког облика латинских речи и осталих речничких конвенција.
- Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору. Има углавном јасан и разумљив изговор

Напредни ниво

- Ученик са сигурношћу, течно и спонтано, учествује у усменој или писменој комуникацији, преводи и/или самостално пише текстове о темама и садржајима из ширег круга интересовања; користећи информације и аргументе из различитих извора, износи ставове и преноси мишљење, размењује, проверава и потврђује информације.
- Ученик према потреби води формалну или неформалну преписку, доследно примењујући правописну норму, језичка правила и правила организације текста.
- Разуме и користи целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.
- Примењује правила латинске глаголске и именске промене, као и морфологије непромењивих речи; идентификује различите односе у тексту, међу реченицама и унутар реченица Има јасан и природан изговор и интонацију.

Текст : *Quamquam domi beatissimus sum, tamen mihi longum iter instat. Numquam enim Cretam insulam adire potui, cum cuperem. Labyrinthus mihi visendus est. Studia tibi odiosa sunt, pigerrime puer! Etsi nuper venisti, tu iterum domum relinques?! Etsi nuper venisti, tu iterum domum relinques?! Animum debes mutare, non caelum! Tecum fugis, ubicumque fugis... Irata (esse) videris. Sed laudes numquam petivi, cum mihi paterent. Cum huc persuasione vivendum est: Non sum uno angulo natis, patria mea totus hic mundus est. Quamquam ego magnopere contend ut domi maneam et studia exerceas, tu tamen potius per terras et maria vagaris...*

Основни ниво:

- правилно читање и разумевање општег смисла такса.
- познаје поделу реченица
- препознаје зависне и независне реченице
- дефинише независне и зависне реченице
- пођелу времена у латинском језику на главна и историјска;
- дефинише правило о слагању времена
- препознаје зависне реченице према везницима и начину
- познаје дефиницију правила о слагању времена

Средњи ниво

- углавном јасно и разумљиво чита текст
- исправно одређује функције ријечи у реченицама;
- познаје морфолошку и синтактичку анализу реченице
- препознаје, наводи глаголске начине у реченици
- познаје синтаксу глагола и конструкција у реченици
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- уочава међусобни временски однос предиката главне и зависне реченице, те на основу тог односа одређује време у зависној реченици
- преведе прочитано с ослонцем на коментар и/или двојезични речник;

- препознаје и етимологију речи и латински корен у савременој речи

Напредни ниво

- влада формалном граматичку анализу латинског текста;
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици;
- правилно повезује делове реченице;
- природно и јасо чита, разуме, суштину и детаље текста, преводи и тумачи реченице (двосмерно)
- влада синтаксом независне и зависне реченице
- препознаје, разликује и може да наводи синонине и антонине речи;
- познаје синтаксу глаголских имена и влада њоме: препознаје, наводи и може да преведе конструкције у реченици

3. Интеркултурна компетенција

ИСХОДИ

Основни ниво

По завршетку другог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје основне појаве и процесе, који одликују свакодневни живот циљне културе
- познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба.
- показује интересовање за неке појаве или личности циљне културе.

Средњи ниво

По завршетку другог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе.
- познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе.
- поседује свест о основним сличностима и разликама између своје културе и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.
- негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје културе и циљне културе.

Напредни ниво

По завршетку другог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури латинског језика
- разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у сопственој култури и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу с сопственом културом.
- прихвата разлике које постоје између сопствене културе и циљне културе и уме да
- прилагоди понашање основним конвенцијама
- негује став отворености и радозналости према циљној култури и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне културе и сопствене културе.

Текст: РИМСКИ КАЛЕНДАР

Код Римљана година је била подељена у две сезоне: сезона ратовања, током летњих месеци, од марта до октобра и сезона повратка кући, зимски месеци, од октобра до марта. У почетку је римска година почињала месецом мартом, који се данас односи на трећи месец и

пратила зимски солстициј. Започињала је тако јер је тај мјесец спадао у пролеће, кад би започињали ратови. Састојала се од десет месеци, тако да се децембер управо и зове тако јер је био десети месец. Сматра да је већ Нума Помпилије додао још два месеца, јануар и фебруар, те да је узео за први месец јануар. У покушају изједначавања сунчане године са пријашњом месечевом било је потребно сваке две године уметати преступни мјесец од двадесет два дана, а сваке четири године један од двадесет три дана. То ипак није било добро решење јер је онда година постајала за један дан предуга па је опет требало изједначавати. Ред у календар увео је Цезар 46. године са својим јулијанским календаром. Тај се календар заснивао на сунчаној години за коју се установило да има триста шездесет пет дана и један преступни дан који би се сваке четири године враћао. Тај календар се користио све до папе Гргура 1582. и његовог грегоријанског календара, а источна црква рачуна по јулијанском још данас. У доба Републике године су се означавале по конзулима, а од Аугуста писци броје године од оснотка Рима. Први дан римског месеца назива се Календе тј. дан младог месеца. Био је посвећен Јанусу, чувару врата, богу уласка и изласка, те Јунони богињи порођаја. Тог дана би свешеници објавили колико ће дана бити до Ноне односно седмог дана марта, маја, јула и октобра, а петог осталих месеци. Иде су значиле пун месец, те су биле у месецима марту, маја, јулу и октобру петнаести дан, а у осталим месецима тринаести дан.. Недеља је имала осам дана и звао се интернундинум. Нундине су били сајмови кад су сељаци одлазили у Рим да обаве своје послове. Грађански дан су рачунали од поноћи до поноћи, а природни од изласка до заласка сунца. Кад су уведени сунчани и водени сатови, дан и ноћ су се делили на 12 сати који би се бројали од изласка до заласка сунца. Римски календар се звао фасти и био је пођељен у 12 колона означавајући 12 месеци, сваки дан означен в еликим словом Ф, Ц или Н. Слово Ф за диес фасти односно дане повољне за обављање дужности свакодневног живота, Ц за о дане повољне за одржавање скупштина, а ако није било скупштина могли су се ти дани користити за суђења. Слово Н је означавало дане на које се није смела одржавати ниједна народна скупштина нити судити тј ти дани се нису сматрали повољнима за икакве делатности...

Основни ниво

- познавање основних чињеница и временских оквира везаних за календар и рачунање времена

Средњи ниво

- познавање чињеница везаних за развој календара
- познавање специфичних дана у месецу

Напредни ниво

- примена познавања класичне културе и класичне цивилизације, њихове свакодневице у различитим ситуацијама
- разумевање смисла и вредности духовног наслеђа класичне цивилизације
- разумевање утицаја римског календара на савремено рачунање времена

Разред: Први
Предмет: Латински језик
Смер: Филолошки
Годишњи фонд часова: 74 часа

1. ОБЛАСТ/ТЕМА : Лингвистичка компетенција

ИСХОДИ

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- чита правилно
- дефинише и уочи поделу латинских гласова;
- уочи дифтонге;
- уочава и разликује кратке и дуге слоге;
- познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.
- повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима.
- познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура, у оквиру
- научног контингента језичких средстава.
- користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.
- користи самостално двојезичке речнике;

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонационе природе.
- уочава важност пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи;
- исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила
- познаје једноставне граматичке елементе и конструкције.
- познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција.
- препознаје и разуме на основу латинских речи и израза
- значење речи у матерњем језику и у другим језицима;

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- анализира класични и традиционални изговор, и уочава разлике између њих;
- углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонационих правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила
- познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева.
- познаје фреквентне лексичке елементе који су у вези с блиским темама
- усваја одређени фонд речи и израза, релевантан за будуће образовање и боље разумевање терминологије у свим доменима живота;

Текст: Terentia et Pomponia cum liberis in theatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste cantocum de amore canit. Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Oltem puer qui cum patre sedt, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво: Читање и правилно наглашавање фреквентних, понављаних и меморисаних речи, разликовање кратких и дугих слогова, повезивање гласове и начин(а) њиховог записивања у увежбаним речима самостална употреба речника

Средњи ниво: Уочавање важности пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи; исправно записивање гласова и гласовних комбинација, препознавање значења речи на онову матерњег и страних језика.

Напредни ниво: Правилан изговор и наглашавање непознатих речи и гласовних комбинација; правилно писање речи и реченица, познавање речи из предходних тема и повезивање са новом тематиком.

2. ОБЛАСТ/ТЕМА : Функционално-прагматичка компетенција

Рецепција - разумевања говора и разумевања писаног текста

Продукција - писано и усмено изражавање

Интеракција и медијација / посредовање/

ИСХОДИ:

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме најфреквентније речи и изразе, као и најједноставније писане текстуалне форме
- разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима
- разуме и преводи уз помоћ наставника
- одређује основне граматичке и лексичке елементе.
- саставља кратке реченице на латинском језику
- обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи).
- зна врсте речи;
- наброји промјенљиве и непромјенљиве врсте речи;
- дефинише и разликује промену по деклинацији и коњугацији;
- уочава и разуме навођење латинских ријечи (усмено и писмено) у поређењу са матерњим и страним језицима
- уочава и дефинише именске категорије (карактеристике именске промене)
- уочава и дефинише глаголске категорије (карактеристике глаголске промене).
- дефинише основе глагола;

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе и записе
- се снађе се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула.
- правилно наводи именице;
- анализира именице по деклинацијама;
- уочава на тексту припадност деклинацији;

- усвоји начин навођења латинских глагола и промену по глаголским временима ;
- одреди вријеме, начин и стање глагола свих коњугације и помоћног глагола *sum esse fui*
- повезује систем падежа у нашем и латинском језику;
- уочава на тексту припадност коњугацији;
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста;
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- саставља кратке реченице на латинском језику
- разуме и преводи уз помоћ наставника или помоћу речника једноставне реченице с латинског језика на матерњи језик и обратно;

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге у вези с познатим темама, појавама и догађајима.
- обавља основне језичке функције у писаном и усменом општењу.
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- правилно повезује делове реченице
- разуме и самостално преводи текст;

Текст: *Terentia et Pomponia cum liberis in theatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste canticum de amore canit .Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.*

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Item puer qui cum patre sedet, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво:

- разликује променљиве и непроменљиве речи
- уочава разлику између именица и придева различитих деκлинација
- уочава разлику између глагола различитих коњугација
- дефинише и разликује промену по деκлинацији и коњугацији
- уочава карактеристике консонантских и вокалских основа

Средњи ниво

- правилно наводи именице; глаголе и придеве
- мења именице и глаголе
- деκлинира именицу и придев
- уочава на тексту припадност деκлинацији и коњугацији
- усвоји формалну граматичку анализу латинског текста
- анализира и преводи текст уз помоћ наставника
- преводи кратке реченице и – или делове реченица помоћу израза из текста

Напредни ниво

- влада формалном анализом латинског текста
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици;
- правилно повезује делове реченице;
- разуме и самостално преводи текст;

3. Интеркултурна компетенција

ИСХОДИ

Основни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје основне појаве и процесе, који одликују свакодневни живот циљне културе
- познаје основне просторне и временске оквири развоја циљне културе, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба.
- показује интересовање за неке појаве или личности циљне културе.

Средњи ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе.
- познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе.
- поседује свест о основним сличностима и разликама између своје културе и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.
- негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје културе и циљне културе.

Напредни ниво

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури латинског језика
- разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у сопственој култури и циљној култури;
- разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу с сопственом културом.
- прихват аразлике које постоје између сопствене културе и циљне културе и уме да
- прилагоди понашање основним конвенцијама
- негује став отворености и радозналости према циљној култури и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне културе и сопствене културе.

Текст: Terentia et Pomponia cum liberis in teatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste canticum de amore canit .Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit.

Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Item puer qui cum patre sedet, pugiles frustra exspectat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicit, ideo Terentia filliam corrigit.

Основни ниво

- познавање временског оквира у коме је настало позориште и гладијаторске игре
- познавање основних чињеница везаних за римске комедиографе

Средњи ниво

- познавање основних чињеница везаних за развој позоришта
- разуме улогу гладијаторских борби у животу Римљана

Напредни ниво

анализира чувену изреку „panem et circenses” и уочи велики значај који су Римљани давали гладијаторским борбама

Критеријуми оцењивања:

Оценом одличан(5) оцењује се ученик који је:

- А) Остварио напредни ниво постигнућа из већине области/тема/
- Б) Ученик који је остварио барем средњи ниво постигнућа из свих области и који активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

Оценом (4) оцењује се ученик који је:

- Остварио средњи ниво постигнућа
- Активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, и има одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

Оценом (3) оцењује се ученик који је:

- А) Остварио средњи ниво постигнућа из већине области
- Б) Остварио је бар основни ниво постигнућа из свих области а уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

Оценом (2) оцењује се ученик који је:

- А) Остварио основни ниво постигнућа из свих области
- Б) Остварио основни ниво постигнућа из већине области/стандарда, показује заинтересованост за свој напредак и постављене задатке извршава уз подстицај и помоћ наставника

Оцењивање писаних провера:

одлична оцена: 85% - 100%

врло добра оцена: 71 - 84%

добра оцена: 56% - 70%

довољна оцена: 40% - 55%

недовољна оцена: 0% - 39%