

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА ПОСТИГНУЋА

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p>ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.</p> <p>ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.</p> <p>ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.</p> <p>ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.</p> <p>ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.</p> <p>ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.</p> <p>ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.</p> <p>ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.</p> <p>ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.</p>	<p>ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.</p> <p>ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.</p> <p>ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.</p> <p>ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.</p> <p>ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).</p> <p>ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.</p> <p>ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.</p> <p>ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.</p> <p>ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.</p> <p>ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.</p> <p>ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.</p>	<p>ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.</p> <p>ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.</p> <p>ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.</p> <p>ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.</p> <p>ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.</p> <p>ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.</p> <p>ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта.</p> <p>ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања, уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.</p> <p>ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.</p>

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

РАЗРЕД / СМЕР		ПРВИ		
ИСХОДИ ПО ТЕМАМА / НИВОИМА ПОСТИГНУЋА				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ (на крају теме ученик је у стању да ...)			
	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО	
<p>1. Основи историјског истраживања</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зна поделу, врсте и значај историјских извора - уме да наведе релевантност/вредност различите групе извора и места чувања извора - зна шта чини историјску науку, а шта псеудонауку 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава посебности и карактеристике различитих извора - препознаје примере злоупотребе историје - разуме историјске методе рада 	<ul style="list-style-type: none"> - закључује о мерилима поделе извора по важности и значају - објасни значај различитих извора на конкретним примерима - идентификује суштинске разлике између науке и псеудонауке на конкретним примерима - схвата последице злоупотребе историје - повезује различите врсте извора да би добио комплетну слику прошлости 	
<p>2. Држава и политички оквири цивилизација Старог века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зна основне појмове датог просторног и временског оквира - наводи основну хронолошку поделу старог века - препознаје најважније државе старог века - уочава карактеристике државе и друштва старог века - именује кључне личности и догађаје - зна најважнија обележја различитих античких држава и друштава 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме специфичности хронолошке поделе старог века - пореди различите структуре држава старог века - лоцира кључне државе и географске појмове на историјској карти - смешта кључне личности и догађаје у одговарајући просторно-временски контекст 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни различите хронолошке оквири старог века - повезује и схвата сличности различитих држава антике - илуструје примерима карактеристике развоја држава и друштва старог века - објасни структуру и поделу друштава старог века - анализира специфичности развоја држава антике 	
<p>3. Друштвени и привредни односи у Старом веку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зна основне појмове датог просторног и временског оквира - зна основну поделу друштва старог века - наведе различите категорије становништва - зна кључне привредне односе у старом веку 	<ul style="list-style-type: none"> - уме да одреди различите друштвене класе и наведе њихове особености - пореди различите категорије становништва - уочава повезаност и континуитет развоја привреде у старом веку 	<ul style="list-style-type: none"> - схвата основу поделе друштва и улогу раслојавања - објасни сличности и разлике различитих друштвених слојева - илуструје примерима специфичности привредног развоја различитих држава - анализира посебности привредног развоја различитих држава 	

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>4. Култура и свакодневни живот у Старом веку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зна основне појмове датог просторног и временског оквира - уочава основне карактеристике културолошког развитка народа старог века - уме да наведе карактеристике различитих религија старог века - зна основне одлике развоја уметности и културе народа старог века - именује кључне личности 	<ul style="list-style-type: none"> - пронађе и одреди битне заједничке елементе различитих религија и култура - образложи специфичности културолошког развитка различитих цивилизација - идентификује битне посебности различитих култура 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме процес различитог културолошког развитка цивилизација старог века - објасни специфичности религијског / уметничког и културолошког развитка - донесе закључке о последицама и значају културолошког развитка античких цивилизација
<p>5. Појаве дугог трајања - миграције и цивилизацијске тековине епохе Старог века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зна основне појмове датог просторног и временског оквира - наведе битне миграционе процесе током прошлости - хронолошки одреди битне историјске процесе - зна како су прошлост и садашњост у вези 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме узроке, поводе и последице одређених историјских појава / процеса - објасни одређене историјске појаве / процесе - схвата да су прошлост и садашњост повезани 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни узроке, поводе и последице историјских појава / процеса - анализира специфичности историјских појава - изводи закључке о повезаности прошлости и садашњости
<p>ОПШТИ ИСХОДИ</p> <p>(односе се на више тема током целе школске године)</p> <p>По завршеном разреду, ученик је у стању да ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у усменом и писаном излагању користи основне научне и историјске појмове - користи хронолошке одреднице на одговарајући начин, у складу са периодизацијом прошлости - наведе и лоцира најважније праисторијске и античке локалитете у Европи и Србији - идентификује основне елементе и одлике друштва, државе и привреде у цивилизацијама старог века - именује кључне личности и догађаје епохе и смести их у одговарајући контекст - повезује историјске изворе са датим временским оквиром и изводи основне закључке 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује порекло и процени сазнајну вредност различитих извора на основу њихових спољних и садржинских обележја - користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе - поредећи историјске и географске карте датог периода, уочава утицај рељефа и климатских чинилаца на настанак цивилизација и кретање становништва - издвоји и међусобно пореди најважније одлике државних уређења у цивилизацијама старог века - уочава присуство и препознаје важност 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни основе историјског научног метода у реконструкцији прошлости и уочава постојање различитих интерпретација - анализира историјске податке и идентификује особености, континуитет и промене у различитим појавама дугог трајања - анализира узрочно-последичне везе и идентификује их на конкретним примерима - уочи и изрази став у односу на предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге врсте манипулација прошлости на конкретним примерима - уочава специфичности и пореди друштвени положај и начин живота припадника различитих слојева у старом веку - пореди и илустрира примерима одлике свакодневног живота међу различитим цивилизацијама старог века - учествује у организовању и

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

		<p>тековина цивилизација старог века у савременом свету</p> <p>- тумачи историјске изворе на основу познатих премиса</p>	<p>спровођењу заједничких школских активности и активности које подстичу друштвену одговорност</p> <p>- самостално и критички анализира различите врсте историјских извора</p>
Примери задатака по нивоима			
Основни ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наведи име првог римског цара? 2. У време ког римског владара је хришћанство постало дозвољена, а у време ког званична религија у Римском царству? 		
Средњи ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. У чему је разлика између Велике сеобе народа и миграторних кретања на Балкану у касној антици/раном средњем веку? 2. Објасни које су сличности и разлике између плебса у Риму и демоса у Атини? 		
Напредни ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. Како је текао процес развоја политичких права у антици? 2. Зашто је пропала Римска држава? 		

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

ДОДАТНИ ПРИМЕРИ ИСХОДА / ЗАДАКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Наст. теме	Ниво	Исходи Задачи																								
О С Н О В И И С Т О Р И Ј С К О Г И С Т Р А Ж И В А Њ А	о	<p>- Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.</p> <p>* Објасни појмове: _____ а) историјски извори - _____; б) ера - _____; _____ в) календар - _____; _____ г) периодизација - _____.</p> <p>- Зна поделу, врсте и значај историјских извора. _____ - Уме да наведе релевантност/вредност различите групе извора и места чувања извора.</p> <p>* Попуни табелу.</p> <table border="1" data-bbox="288 680 1334 1048"> <thead> <tr> <th colspan="4">ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ВРСТЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА</th> <th>ГДЕ СЕ ЧУВАЈУ</th> <th>СТРУЧЊАЦИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"></td> <td>архиви,</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">оруђа, оружја, фотографије ...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>у народном сећању</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Најпоузданији су _____, а најмање поуздани _____.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.</p> <p>*У којој деценији, веку и миленијуму је Александар Велики (336-323 п.н.е.) ступио на престо? _____.</p> <p>- Зна шта чини историјску науку, а шта псеудонауку.</p> <p>* Када се утврђује веродостојност писаног историјског извора, мора да се утврди: 1) _____; 2) _____; 3) _____; _____ 4) _____; 5) _____.</p> <p>- Разуме и уме да објасни кључне појмове Праисторије</p> <p>* Објасни појмове: _____ а) хоминиди _____, б) камено доба _____, в) метално доба _____, г) родовско друштво _____.</p> <p>- Објасни основе историјског научног метода у реконструкцији прошлости и уочава постојање различитих интерпретација.</p>	ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ				ВРСТЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА		ГДЕ СЕ ЧУВАЈУ	СТРУЧЊАЦИ			архиви,		оруђа, оружја, фотографије ...						у народном сећању		Најпоузданији су _____, а најмање поуздани _____.			
ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ																										
ВРСТЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА		ГДЕ СЕ ЧУВАЈУ	СТРУЧЊАЦИ																							
		архиви,																								
оруђа, оружја, фотографије ...																										
		у народном сећању																								
Најпоузданији су _____, а најмање поуздани _____.																										

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>И П Р А И С Т О Р И Ј А</p>	<p>В и ш и</p>	<p>- Идентификује порекло и процени сазнајну вредност различитих извора на основу њихових спољних и садржинских обележја. * Наведене кораке у процесу коришћења и тумачења писаног ист. извора сврстај по исправном редоследу (упиши редни број): ___ разврставање према хронолошком критеријуму, ___ утврђивање веродостојности; ___ прикупљање; ___ стављање у контекст и интерпретација; ___ тумачење.</p> <p>- <i>Анализира историјске податке и идентификује особености, континуитет и промене у различитим појавама дугог трајања;</i> * Поред појаве наведи за који период праисторије је она карактеристична: - хорде или чопори _____; - сојеница _____; - _____ седелачки начин живота _____; - трговина _____; _____ - ватра _____.</p> <p>- <i>Објасни значај различитих извора на конкретним примерима.</i> * Како се у усменим историјским изворима анализом могу сагледати утицаји времена у коме је он настао? _____ _____.</p> <p>- <i>Схвата последице злоупотребе историје.</i> * Прочитај текст и одговори на питања. <u>Број жртава усташког логора у Јасеновцу</u> Био је познат по свирепом убијању логораша. Основан је 1941. године и у њему су на најмонструозније начине убијани Срби, Јевреји и Роми. То је и једини познати логор у коме су у посебном делу убијана деца (више од 20.000). Како су логорске архиве уништаване 1943. и априла 1945, остаје историјска непознаница колико је тачно било жртава. Немачки извештаји из рата говоре о 400.000 - 750.000 убијених, огромном већином Срба. Прве послератне прогнозе и уносе податке од око 600.000 жртава. Више југословенских историчара износило је прогнозе од око 700.000. Поједини хрватски историчари, почевши од Ф. Туђмана умањивали су те бројке и за више од десет пута, тврдећи да је у питању био радни логор, „често у жељи да оправдају истребљење Срба и другог нехрватског живља са простора НДХ“.</p> <p>1) Зашто до данас није утврђен тачан број пострадалих у Јасеновцу? _____ _____</p> <p>2) Какву улогу је имала политика у процесу утврђивања тачног броја жртава? _____ _____</p>
---	---	---

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

Д
Р
Ж
А
В
А

И
П
О
Л
И
Т
И
Ч
К
И

О
К
В
И
Р
И

Ц
И
В
И
Л
И
З
А
Ц
И
Ј

О
С
Н
О
В
Н
И

-Препознаје историјски простор на историјској карти.

* Пажљиво погледај карту и одговори на постављена питања:



Шта обухвата *Плодни полумесећ*?

Зашто је тако назван?

- Зна основне појмове датог просторног и временског оквира.

* Наведи

државе у Месопотамији редом како су се смењивале:

_____, _____, _____,
_____, _____.

-Препознаје најважније државе старог века.

*Водећи

полиси у грчком свету били су аристократска _____ и демократска _____. Прва је предводила _____, а друга _____ савез.

- Уочава карактеристике државе и друштва старог века.

- Зна

најважнија обележја различитих античких држава и друштава.

*Повежи државе из леве колоне и појмове који се на њих односе из десне колоне:

- | | |
|--------------|------------------------|
| ___ Крит | 1. лаконско изражавање |
| ___ Феникија | 2. еупатриди |
| ___ Рим | 3. таласократија |
| ___ Атина | 4. Картагина |
| ___ Спарта | 5. нобили |

- Именује кључне личности и догађаје.

*Поред

исказа напиши о којој личности је реч.

—

Извршио верску реформу у Египту _____ -- Оставио

најстарији забележени законик _____

-- Заповедник грчке војске у бици код Термопила _____ --

Политички и културни врхунац Атине _____ -- Први

доживотни диктатор у Риму _____

ИСТОРИЈА

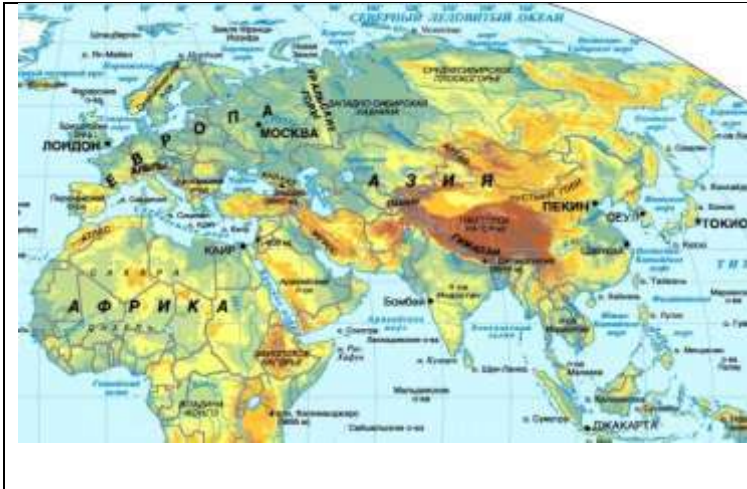
исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

А
С
Т
А
Р
О
Г
В
Е
К
А

С
р
е
д
њ
и

- Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

*Пажљиво погледај карту и одговори на постављена питања.



Стари исток обухвата долине великих река.
Одреди које реке чине

Блиски исток _____

Средњи исток _____

Далеки исток _____

- Лоцира кључне државе и географске појмове на историјској карти.

*Пажљиво погледај карту и одговори на питања.



Која држава је представљена?

Који период је у питању?

Које данашње државе обухвата префектура Констанција Хлора? (светлозелена боја)

-Смешта кључне личности и догађаје у одговарајући просторно-временски контекст.

*Повежи наведене догађаје из римске и грчке историје који су се десили у приближно исто време. (Додај слово поред броја.)

1. XII таблица
2. укинута дужничко ропство
3. изабран први народни трибун
4. укинута краљевина
5. закон Лицинија и Секстија

- а) Клистенова реформа
- б) угушен јонски устанак
- в) превласт Тебе
- г) крај Грчко-персијских ратова
- д) Александар осваја Индију

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

	<p>В И Ш И</p>	<p>-- Објасни различите хронолошке оквире старог века. * Допуни и одговори. Провинција Хелада формирана је ____ године пре н.е., исте године када је разорена _____ (град, некада велики противник Рима). Израчунај која је то година по римској ери _____ грчкој ери _____ византијској ери _____</p> <p>- Повезује и схвата сличности различитих држава антике. - Илуструје примерима карактеристике развоја држава и друштва старог века. * Упореди атинску и римску републику.</p> <table border="1" data-bbox="288 600 1347 775"> <tr> <td data-bbox="288 600 817 775">сличности</td> <td data-bbox="817 600 1347 775">разлике</td> </tr> </table>	сличности	разлике														
сличности	разлике																	
<p>Д Р У Ш Т В Е Н И И П Р И В Р Е Д Н И О Д Н О С И</p>	<p>о с н о в н и С р е д њ и</p>	<p>- Зна основну поделу друштва старог века. * Какви друштвени односи су карактеристични за првобитне људске заједнице? * Због чега друштва старог века називамо робовласничким?</p> <p>- Наведе различите категорије становништва. * Који су најзначајнији друштвени слојеви држава старог века?</p> <p>- Зна кључне привредне односе у старом веку. * Објасни разлику између натуралне и монетарне привреде.</p> <p>- Уме да одреди различите друштвене класе и наведе њихове особености. * Наведене слојеве становништва повежи са одговарајућом државом у табели: пролетери. Спартијати, плебејци, демос, патрицији, еупатриди, хелоти, перијеци.</p> <table border="1" data-bbox="288 1420 1481 1570"> <tr> <td data-bbox="288 1420 592 1458">Атина</td> <td data-bbox="592 1420 895 1458">Спарта</td> <td data-bbox="895 1420 1198 1458">Рим</td> <td data-bbox="1198 1420 1481 1458"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1458 592 1496"></td> <td data-bbox="592 1458 895 1496"></td> <td data-bbox="895 1458 1198 1496"></td> <td data-bbox="1198 1458 1481 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1496 592 1534"></td> <td data-bbox="592 1496 895 1534"></td> <td data-bbox="895 1496 1198 1534"></td> <td data-bbox="1198 1496 1481 1534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1534 592 1570"></td> <td data-bbox="592 1534 895 1570"></td> <td data-bbox="895 1534 1198 1570"></td> <td data-bbox="1198 1534 1481 1570"></td> </tr> </table> <p>- Пореди различите категорије становништва. - Објасни структуру и поделу друштва старог века. * Упореди друштвено-политички положај витезова, нобила и плебејаца. * Упореди друштвено уређење Спарте и Атине.</p> <p>- Уочава повезаност и континуитет развоја привреде у старом веку. * Зашто је у свим историјским раздобљима деловање државе у привредним збивањима важно за њен економски опстанак?</p>	Атина	Спарта	Рим													
Атина	Спарта	Рим																

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>У С Т А Р О М Ш В Е К У</p>	<p>В и ш и</p>	<p>- <i>Анализира специфичности развоја држава антике.</i> *</p> <p>Наведи сличности и разлике између народа и држава Месопотамије у старом веку. * Наведи сличности и разлике између Асирског и Персијског царства.</p> <p>- <i>Илуструје примерима специфичности привредног развоја различитих држава.</i> - <i>Анализира посебности привредног развоја различитих држава.</i> *</p> <p>Наведи две државе старог века које су имале заједничке наведене карактеристике: велика државна територија _____ и _____ мрежа путева _____ и _____ развијена флота _____ и _____ развијена земљорадња _____ и _____ колоније _____ и _____ потреба за увозом жита _____ и _____</p>
<p>К У Л Т У Р А И С В А К О Д Н Е В Н И Ж И В О Т У</p>	<p>О С Н О В Н И</p>	<p>-<i>Зна основне појмове датог просторног и временског оквира.</i> * Поред цивилизације старог века наведи писмо које је користила: Минојска култура _____ Феничани _____ Персијанци _____ Египћани _____ Ахајци _____ Етрурци _____</p> <p>- <i>Уочава основне карактеристике културолошког развоја народа старог века.</i> * Прочитај одломак из извора, а затим одговори на питања: „За сваки сто седа око 15 људи. Сваки човек прилаже месечно одређену количину јечма, вина, сира, грожђа и нешто новца за друге намирнице. Сваки доноси најбољи део жртве коју приноси или најбољи део лова. Ко закасни не прима се у народну трпезу ...“ * Која појава је описана у тексту? _____ * За коју државу старог века су карактеристични овакви обеди? _____ * Који је циљ заједничког обедовања? _____</p> <p>- <i>Уме да наведе карактеристике различитих религија старог века.</i> * На основу наведеног, одреди о којој религији је реч: култ предака _____; антропоморфизам _____; прва монотеистичка религија _____; дуализам _____; једнакост људи _____; више од 2000 богова _____.</p> <p>-<i>Зна основне одлике развоја уметности и културе народа старог века.</i> * Одговори на питања. Које су се науке развијале у државама старог истока? Зашто те? _____ _____ У којим наукама су стари Грци дали свој допринос? _____ _____ Која грана науке налази корене у старој Грчкој? _____</p> <p>- <i>Именује кључне личности.</i> * Поред наведене личности упиши у којој се области културе прославио. Аристотел _____; Тит Ливије _____; Архимед _____; Фидија _____; Вергилије _____; Гален _____.</p>

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>С Т А Р О М Д В Е К У</p>	<p>с р е д њ и</p>	<p>-Пронађе и одреди битне заједничке елементе различитих религија и култура. * Које су заједничке карактеристике савременог и античког начина рачунања времена? _____</p> <p>- Образложи специфичности културолошког развитка различитих цивилизација. * Шта је заједничко хеленизму и култури народа старог истока?</p> <p>- Идентификује битне посебности различитих култура. * Наведене појмове повежи са културама којима припадају: зигурат, светионик на Фаросу, Луксор, позориште, аквадукт, највећа библиотека, XII таблица, Тит Ливије, Лисип, капија богиње Иштар, Хипократ, Сапфо.</p> <table border="1" data-bbox="288 636 1345 784"> <thead> <tr> <th>Стари исток</th> <th>Грчка</th> <th>Хеленизам</th> <th>Рим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Стари исток	Грчка	Хеленизам	Рим												
Стари исток	Грчка	Хеленизам	Рим															
	<p>В и ш и</p>	<p>- Разуме процес различитог културолошког развитка цивилизација старог века. * У којим су културама биле развијене друштвене науке? _____</p> <p>* Који су основни предуслови за њихов развој? _____</p> <p>- Објасни специфичности религијског / уметничког и културолошког развитка. * Које су најзначајније карактеристике религије старих Грка? _____ * Како је религија утицала на стварање првих држава? _____</p> <p>- Донесе закључке о последицама и значају културолошког развитка античких цивилизација. * Које грађевине старих Римљана се граде и данас са истом наменом? _____</p>																
<p>П о ј а в е Д у г о г т р а ј а њ а М и г р а ц и ј е и</p>	<p>О С Н О В Н И</p>	<p>- Зна основне појмове датог просторног и временског оквира. * Одговори на питања. Шта је миграција? _____ Шта означава појам „Велика Грчка“? _____ Који временски период и које народе обухвата појам велика сеоба народа? _____</p> <p>- Наведите битне миграционе процесе током прошлости. - Хронолошки одреди битне историјске процесе. * Кад су се одвијале наведене појаве? Велика сеоба народа _____ Грчка колонизација _____ Словенске сеобе из прапостојбине _____ Индоевропска група народа _____</p> <p>- Зна како су прошлост и садашњост у вези. * Које машине се у свом развијеном облику користе и данас, а своје корене имају у античком свету? _____</p>																

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

с р е д њ и	<p>- Разуме узроке, поводе и последице одређених историјских појава / процеса.</p> <p>- Објасни одређене историјске појаве / процесе.</p> <p>* Објасни миграције током праисторије: колико их је било, из којих разлога, какве су последице. _____</p> <p>- Схвата да су прошлост и садашњост повезани.</p> <p>* Поред појаве из савременог доба напиши државу старог века која је заслужна за њено постојање:</p> <p>Календар _____; грнчарски точак _____; писмо _____;</p> <p>Иригациони систем _____; Хипократова заклетва _____;</p> <p>Олимпијске игре _____; грађанска права _____.</p>
в и ш и	<p>- Објасни узроке, поводе и последице историјских појава / процеса.</p> <p>* Опиши однос римске државе према варварима током велике сеобе народа.</p> <p>- Анализира специфичности историјских појава.</p> <p>* По чему се античка грчка колонизација разликује од колонијализма у новом веку?</p> <p>- Изводи закључке о повезаности прошлости и садашњости.</p> <p>* Који савремени топоними имају везе са појавама из велике сеобе народа?</p>

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

РАЗРЕД / СМЕР		ДРУГИ / друштвено-језички	
ИСХОДИ ПО ТЕМАМА / НИВОИМА ПОСТИГНУЋА			
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ (на крају теме ученик је у стању да ...)		
	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
1. Основи историјског истраживања	<ul style="list-style-type: none"> - наведе хронолошку поделу средњег/новог века - класификује историјске изворе - наведе промене до којих долази у овом периоду 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме хронолошку поделу средњег и новог века - повезује различите узроке који су изазвали промене на почетку средњег/новог века 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни хронолошку поделу и разлику између историјске и хронолошке поделе средњег и новог века
2. Кључне појаве и процеси у епохи	<ul style="list-style-type: none"> - наведе узроке и последице ВСН - именује народе који су део ВСН - зна основне историјске појмове и њихово значење - лоцира правце сеоба народа - наведе кључне личности / догађаје и процесе из епохе - смешта личности и догађаје у одређени историјски просторно-временски контекст 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме узроке и последице кључних процеса и догађаја у епохи - пореди различите историјске појаве и проналази сличности и разлике - разуме развој хришћанске цркве и њен утицај и значај на друштво средњег/новог века 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира кључне појаве, процесе и догађаје и изводи закључке о значају истих - тумачи различите изворе и текстове како би дошао до закључка о некој историјској појави - илуструје примерима значај утицаја цркве на развој средњовековних и нововековних људи - лоцира места кључних историјских појава на историјској карти
3. Државе и институције средњег и раног новог века	<ul style="list-style-type: none"> - именује кључне личности / појмове / догађаје и појаве - наведе битне одлике развоја држава епохе - препознаје најважније личности епохе - наведе узроке и последице одређених појава и догађаја из прошлости 	<ul style="list-style-type: none"> - схвата како се развијају државе средњег и новог века - разуме развој политичких институција и наводи их - образлаже узроке и последице битних појава и догађаја из прошлости 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира различите степене развијености европских држава и институција - објасни сличности и разлике између различитих држава - анализира и пореди различите институције - идентификује кључне проблеме развоја држава епоха

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>4. Друштвени и привредни односи у средњем и раном новом веку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - именује кључне личности / појмове / догађаје и појаве - наведе битне одлике развоја друштава епохе / поделу - препознаје најважније личности епохе - наведе узроке и последице одређених појава и догађаја из прошлости 	<ul style="list-style-type: none"> - схвата како се развијају друштва средњег и новог века - уочава одлике различитих друштвених слојева - разуме развој привреде и друштва различитих држава - образлаже узроке и последице битних појава и догађаја из прошлости 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни специфичности друштвене поделе различитих друштава - анализира степене развијености европских држава и друштава - пореди привредну развијеност различитих држава и изводи закључке
<p>5. Култура и свакодневни живот у средњем и раном новом веку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - именује кључне личности / појмове / догађаје и појаве из културне историје - наведе битне одлике развоја култура епохе / поделу и утицај - препознаје најважније личности из културе епохе средњег и новог века - наведе узроке и последице одређених појава и догађаја из прошлости у културолошком/цивилизацијском смислу 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме културолошке / цивилизацијске одлике епохе средњег и новог века - уочава сличности и разлике, као и повезаност различитих култура - схвата сложеност утицаја културе на политички и друштвени живот 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни културолошке и цивилизацијске разлике различитих држава и народа - анализира културолошке специфичности и изводи закључке - пореди и повезује сличности и разлике различитих културних образаца - на карти лоцира просторнеоквире културолошких утицаја
<p>6. Појаве дугог трајања - мит, легенда, наука</p>	<p>препознаје улогу легенди и митова у реконструкцији прошлости и изградњи колективног и индивидуалног идентитета</p> <p>препознаје на конкретним примерима злоупотребе митова у историјском и савременом контексту</p>	<p>разуме улогу легенди и митова у реконструкцији прошлости и изградњи колективног и индивидуалног идентитета</p> <p>схвата последице злоупотребе науке и мешања митова и науке</p>	<p>објашњава улогу легенди и митова у реконструкцији прошлости и изградњи колективног и индивидуалног идентитета</p> <p>идентификује на примерима злоупотребу науке и објасни утицај традиције на историју</p>

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>ОПШТИ ИСХОДИ (односе се на више тема током целе школске године)</p> <p>По завршеном разреду, ученик је у стању да ...</p>	<p>користи хронолошке одреднице и пре-цизно смешта кључне догађаје, појаве, процесе и личности на временској ленти</p> <p>у усменом и писаном излагању користи основне научне и историјске појмове</p> <p>примењује основну методологију у елементарном историјском истраживању и резултате презентује у усменом, писаном, или дигиталном облику</p> <p>наведе типове државних уређења у периоду средњег и раног новог века и издвоји њихове специфичности</p> <p>идентификује најважније одлике српске државности у средњем веку</p> <p>идентификује основне елементе привредног живота и њихов утицај на друштвене промене у средњем и раном новом веку</p> <p>идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у историјском и савременом контексту</p> <p>препознаје утицај идеја и научно-техничких открића на промене и развој друштва, културе и образовања</p> <p>разликује споменике из различитих епоха са посебним освртом на оне у локалној средини</p> <p>повезује историјке изворе са датим временским оквиром и изводи основне закључке</p>	<p>пореди изворе различите сазнајне вредности и процени њихову релевантност за истраживање</p> <p>објасни разлику између методолошки утемељеног и ненаучног приступа интерпретацији прошлости</p> <p>идентификује најважније друштвене групе, њихове улоге и односе у епохи феудализма</p> <p>уочава повезаност појава из политичке, друштвене, привредне и културне историје</p> <p>на основу датих примера изводи закључак о повезаности појава и процеса из националне историје са појавама и процесима у регионалним, европским и светским оквирима</p> <p>анализира положај и начин живота деце, жена и мушкараца, припадника различитих друштвених слојева и мањинских група у средњем и раном новом веку</p> <p>уочава присуство политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву</p> <p>тумачи историјске изворе на основу познатих премиса</p>	<p>уочи континуитет и промене код одређених историјских појава и процеса кратког и дугог трајања</p> <p>анализира узрочно-последичне везе и идентификује их на конкретним примерима</p> <p>препозна на конкретним примерима злоупотребу историје и изведе закључак о могућим последицама на развој историјске свести у друштву</p> <p>анализира специфичности и утицај међународних односа на положај држава и народа</p> <p>анализира развој и промене у друштвеној структури и односима у средњем и раном новом веку</p> <p>анализира структуру и особености српског друштва и уочава промене изазване политичким и економским процесима у периоду средњег и раног новог века</p> <p>изводи закључак о динамици одређених историјских појава и процеса из националне и опште историје, користећи историјску карту</p> <p>илуструје примерима значај прожимања различитих народа, култура и цивилизација</p> <p>самостално и критички анализира различите врсте историјских извора</p>
---	---	---	---

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

Примери задатака по нивоима / 2. р. д-ј смера

Основни ниво	<ol style="list-style-type: none">1. Наведи поделу и кључне особине друштвених сталежа средњег века?2. Која држава има највећи културолошки и цивилизацијски утицај на развој средњовековне српске државе?
Средњи ниво	<ol style="list-style-type: none">1. Објасни положај кметова?2. Зашто Византија има највећи цивилизацијски утицај на Србе у средњем веку?
Напредни ниво	<ol style="list-style-type: none">1. Која је разлика између византијских и западноевропских феудалаца?2. Објасни утицај Византије на Србе на примеру краља Милутина?

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

РАЗРЕД / СМЕР		ДРУГИ / природно-математички	
ИСХОДИ ПО ТЕМАМА / НИВОИМА ПОСТИГНУЋА			
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ (на крају теме ученик је у стању да ...)		
	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
1. Основи историјског истраживања	<ul style="list-style-type: none"> - наведе хронолошку поделу средњег/новог века - класификује историјске изворе - наведе промене до којих долази у овом периоду 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме хронолошку поделу средњег и новог века - повезује различите узроке који су изазвали промене на почетку средњег/новог века 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни хронолошку поделу и разлику између историјске и хронолошке поделе средњег и новог века
2. Кључне појаве и процеси у Европи	<ul style="list-style-type: none"> - зна кључне појмове/личности/процесе и догађаје у епохи и њихов значај - наведе најважније промене у епохи - одређује значај појединих битних дешавања 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни значај одређених личности, појмова и процеса у епохи - уочава најбитније заједничке елементе сличних историјских појава епохе 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни значај и изведе закључак о последицама важних дешавања из одређене епохе - пореди различите временске периоде и изводи закључке - анализира текстове и изворе и изводи закључке - илуструје примерима кључне узроке за познате последице и обрнуто
3. Српски народ, земље и државност	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује најважније одлике српске државности у средњем веку - наведе кључне политичке фигуре националне историје - хронолошки одређује постојање различитих личности - именује најважније догађаје националне историје и зна узроке и последице истих 	<ul style="list-style-type: none"> - упоређује сличности и разлике између средњовековне и модерне српске државности у првој половини 19. века изводи закључак о динамици одређених историјских појава и процеса из националне и опште историје, користећи историјску карту 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира структуру и особености српског друштва и уочава промене изазване политичким и економским процесима у периоду средњег и новог века - тумачи различите појаве и процесе из националне историје и доноси закључке
4. Идеје и револуције	<ul style="list-style-type: none"> - наведе најважније политичке идеје новог века - зна које су револуције обележиле историју света - именује кључне личности / догађаје / процесе епохе 	<ul style="list-style-type: none"> идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих политичких учења у историјском и савременом контексту - објасни узроке и последице револуција - уочи сличности и разлике и разуме контекст дешавања и историјске појаве 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира карактер различитих револуција и изводи закључке - тумачи различите историјске појаве и идеје - пореди револуције и илуструје примерима кључне идеје у карактеру револуција

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>5. Држава и институције</p>	<p>наведе типове државних уређења у периоду средњег и новог века и издвоји њихове специфичности</p> <p>- именује најважније личности</p> <p>- наведе институције и њихов развој</p> <p>- зна какви су односи између цркве и државе у средњем и новом веку</p> <p>- разуме кључне појмове епохе</p>	<p>– на основу датих примера изводи закључак о повезаности појава и процеса из националне историје са појавама и процесима у регионалним, европским и светским оквирима</p> <p>- уочава повезаност развоја европских држава</p> <p>- схвата како су се развијале државне институције средњег и новог века у различитим државама</p>	<p>анализира специфичности и утицај међународних односа на положај држава и народа</p> <p>- тумачи различита државна уређења и изводи закључке</p> <p>- анализира однос држава и цркве и пореди различите црквене организације</p> <p>- образлаже карактеристике великих сила Европе епоха средњег и новог века</p>
<p>6. Друштвени и привредни односи</p>	<p>идентификује најважније друштвене групе, њихове улоге и односе у епохи феудализма</p> <p>идентификује основне елементе привред- ног живота и њихов утицај на друштвене промене у средњем и новом веку</p>	<p>уочава повезаност појава из политичке, друштвене, привредне и културне историје</p>	<p>анализира развој и промене у друштвеној структури и односима у средњем и новом веку</p> <p>анализира положај и начин живота деце, жена и мушкараца, припадника разли- читих друштвених слојева и мањинских група у средњем и новом веку</p>
<p>7. Култура и свакодневни живот</p>	<p>препознаје утицај идеја и научно-технич- ких открића на промене и развој друштва, културе и образовања</p> <p>разликује споменике из различитих епоха са посебним освртом на оне у локалној средини</p>	<p>уочава присуство политичких, привред- них, научних и културних тековина сред- њег и новог века у савременом друштву</p>	<p>учествује у организовању и спровођењу заједничких активности у школи или у ло- калној заједници које подстичу друштвену одговорност и неговање културе сећања</p>
<p>8. Појаве дугог трајања - мит, легенда, наука</p>	<p>препознаје улогу легенди и митова у реконструкцији прошлости и изградњи колективног и индивидуалног идентитета</p>	<p>препознаје на конкретним примерима злоупотребе митова у историјском и савременом контексту</p>	<p>објасни на конкретним примерима злоупотребе митова у историјском и савременом контексту</p>

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">ОПШТИ ИСХОДИ</p> <p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">(односе се на више тема током целе школске године)</p> <p style="margin: 0;">По завршеном разреду, ученик је у стању да ...</p>	<p>– користи хронолошке одреднице и пре- цизно смешта кључне догађаје, појаве, процесе и личности на временској ленти</p> <p>– у усменом и писаном излагању користи основне научне и историјске појмове</p> <p>Именује и наведе узрочно-последичне везе и идентификује их на конкретним приме- рима</p> <p>– примењује основну методологију у еле-ментарном историјском истраживању и резултате презентује у усменом, писаном, или дигиталном облику</p> <p>препознаје разлику између методолошки утемељеног и ненаучног приступа интерпретацији прошлости</p>	<p>– пореди изворе различите сазнајне вред- ности и процени њихову релевантност за истраживање</p> <p>проналази узрочно-последичне везе и идентификује их на конкретним примерима</p> <p>идентификује разлику између методолошки утемељеног и ненаучног приступа интер- претацији прошлости</p>	<p>уочи континуитет и промене код одређе- них историјских појава и процеса кратког и дугог трајања</p> <p>анализира узрочно-последичне везе и идентификује их на конкретним приме- рима</p> <p>објасни разлику између методолошки утемељеног и ненаучног приступа интер- претацији прошлости</p> <p>препозна на конкретним примерима злоупотребу историје и изведе закључак о могућим последицама на развој историјске свести у друштву</p>
---	--	---	---

Примери задатака по нивоима / 2. р. п-м смера

Основни ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. У каквој су вези витезови и кметови? 2. Наведи сличности и разлике између Византије и Франачке?
Средњи ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зашто је основа средњег века свештеник-вitez-кмет? 2. Објасни зашто и Византија и Франачка полажу право на царску римску круну?
Напредни ниво	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зашто је свештенство најпривилегованији друштвени слој? 2. Упореди Карла Великог и Јустинијана Првог као владаре великих сила?

ТРЕЋИ РАЗРЕД ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ СМЕРА

I МОДЕРНО ДОБА- ХРОНОЛОГИЈА, ПРОСТОР , ОСОБЕНОСТИ

2.ИС .1.1.2. Основни ниво : Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту

Исход – Основни ниво : Разуме хронологију новог века и модерног доба

Задатак бр. 1. Ком историјском раздобљу припада Српска револуција ?

2.ИС.2.2.2. Средњи ниво : Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.

Исход – Средњи ниво : Уме да препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјским и савременим изворима информација

Задатак бр. 2. : О којој врсти злоупотребе историје је реч ?

“Фидел Кастро је Србин , односно Келт , а неучењени историчари добро знају да су Келти , уствари Срби . Нема доказа да његов отац Ангел Кастро не би могао бити Анђелко Кастратовић .,,

Одговор : _____

Какве су, по твом мишљењу , последице оваквих и сличних ненаучних ставова

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне разлике и сличности у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

Исход -Напредни ниво : – препознаје и пореди различита виђења једне историјске појаве, личности или догађаја на основу тумачења историјских извора;

Задатак бр.3 : Прочитај историјске изворе који говоре о српско-бугарском рату , одговори на питање:

1) „...Наша армија ,драга , напредује брзим кораком терајући Бугаре да се осећају као прогоњени зечеви ...,,

2) „...Смањена , сужена на својим границама , опљачкана , угушена ...Бугарска ће узети шта јој припада по националном и историјском праву ...,,

-Из ког угла говоре аутори наведених историјских извора ?

1)Из угла _____ 2) Из угла _____

-Наведене кораке у процесу коришћења и тумачења писаног ист. извора сврстај по исправном редоследу (упиши редни број):

___ разврставање према хронолошком критеријуму, ___ утврђивање веродостојности; ___ прикупљање; ___ стављање у контекст и интерпретација; ___ тумачење.

II МЕЂУНАРОДНИ САВЕЗИ И КРИЗЕ

ИС. 3.1.1. : Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности , догађаје и појаве из прошлости народа, држава , институција

Исход- Основни ниво : Наводи важне догађаје и појаве из прошлости народа и негује културу сећања

Задатак бр. 1. Допуни реченицу :

У Србији се слави Дан примирја _____ (датум) , као дан сећања на све жртве Првог светског рата .

Под којим именом се овај дан обележава у САД-у: (заокружи тачан одговор)

а) Дан ветерана

б) Дан сећања

в) Дан Д

ИС. 2.1.3.Објашњава и повезује улогу личности , појаве и догађаје из националне и опште историје .

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

Исход – Средњи ниво : –на основу датих примера изводи закључак о повезаности појава и процеса из националне историје са појавама и процесима у регионалним, европским и светским оквирима;

Задатак бр. 2 . Који од наведених догађаја су се десили у време владавине Уставобранитеља :

а) Наполеонов поход на Русију

б) Револуција 1848/49

в) Кримски рат

г) Велика источна криза

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

Исход : Напредни ниво : –анализира и просуђује специфичности и утицај међународних односа на положај држава и народа

Задатак бр. 3. Одломак из Наполеоновог декрета о Континенталној блокади Британије (1806)

Прочитај текст и одговори на питања .

„ ...На темељу тога ми смо одлучили и наредили :

Члан 1. Проглашава се блокада британских острва

Члан 2. Свака трговина и промет са британским острвима су забрањени

Члан 3. Сви енглески поданици, без обзира на сталеж и занимање, који се налазе на подручју наших земаља или земаља поседнутих од трупа наших савезника имају бити ратни заробљеници

Члан 4. Сва средства , сва роба и сва имовина, без обзира на врсту , која припада једном енглеском поданику, мора бити проглашена пленом.

Питања : Шта је све подразумевала континентална блокада Велике Британије ?

Размисли како је Наполеонова одлука утицала на економски положај В. Британије

Шта је Наполеон желео да постигне блокадом В. Британије ?

III Држава и институције

. 2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке

Исход -Основни ниво : Именује основне историјске и појмове историјске науке

Задатак бр. 1 : На празној линији напиши одговор .

Највиши правни акт једне државе назива се :

2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

Исход : Средњи ниво : Наводи , препознаје и објашњава смене државних уређења у Француској

Задатак бр. 2 На основу историјске и географске карте , на празним линијама, напиши називе држава водећи рачуна о типовима државних уређења

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа



2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве и догађаје и личности из опште и националне историје

Исход- Напредни ниво : На основу датих примера изводи закључак о важним појавама, процесима и личностима из националне и опште историје

Задатак бр. 3 : Одбијање кнеза Михаила Обреновића (1860 -1868) да прихвати парламентарни систем у Србији представља израз одређеног политичког концепта .

Ком политичком концепту припада гест кнеза Михаила ?

- а) избор владара на општим изборима
- б) просвећеном апсолутизму
- г) идејама Уједињене омладине српске
- д) народног ванинституционалног суверенитета

IV ДРУШТВЕНИ И ПРИВРЕДНИ ФЕНОМЕНИ И ОДНОСИ

2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

Исход – Основни ниво :Одреди шта представља појам грађанских и политичких права .

Задатак бр. 1. Због чега се појам људских права везује за тековине Француске револуције ?

Заокружи тачан одговор :

- а) Укидањем монархије и проглашењем републике републике , укинута је ропство
- б) Француска *Декларација права човека и грађанина* утицала је на каснију борбу за грађанска и политичка права
- в) Укидањем феудалних односа и успостављањем капиталистичких односа грађани су добили право на осмочасовно радно време
- г) Укинута су монашки редови , а црквена добра су конфискована

2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.

Исход : Средњи ниво : –повезује личност , процесе , појаве и догађаје из националне и опште историје

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

Задатак бр. 2. Повежи појмове из леве колоне са одговарајућим личностима из десне колоне тако што ћеш ставити одговарајуће слово .

- а) Умерени политички либерал _____ Карл Маркс
б) „Нација , једна и недељива „ _____ Јован Ристић
в) Борба класа _____ Нед Луд
г) Непријатељи су им машине _____ Жан Жак Русо

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне разлике и сличности у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

Исход : Напредни ниво : Идентификује ,издваја и објашњава сличности и разлике ропства као појаве дугог трајања

Задатак бр. 3. На основу датих информација у слици и речи , одговори на питања .



Пр.1



Пр.2



Пр.3.

Пр. 4 .Милиони људи у канцама савременог ропства - РТС

Пр. 5 .Према индексу глобалног ропства аустралијске организација Walk Free Foundation, више од 40 милиона људи тренутно живи у модерном ропству . Од тога 167.000 у Немачкој или око 0,2 процента становништва -DW

У ком види се ова појава јавља у савременом свету (наведи примере) _____

Можеш ли да одредиш сличности и разлике почев од античког ропства до савременог.

Сличности _____

Разлике _____

V КУЛТУРА И СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ

2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.

Исход – Основни ниво :Разуме улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

Задатак бр. 1. У делу „Дух закона„ Шарл Монтескије говори о троделној подели власти на којој и данас почива демократија.

Које три гране власти морају бити одвојене да би држава била демократска ?

Напиши одговор :

_____ , _____ и _____ .

2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.

Исход – Средњи ниво : уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

Задатак бр. 2. Одговори на питања .

Ко је наш најпознатији сатиричар ? _____ ,

Ком правцу припада његова књижевност ? _____

Шта је хтео да постигне свијим делом ? _____

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје, научна достигнућа и личности из опште и националне историје.

Исход – Напредни ниво – Препознаје значај научних достигнућа и одређује улогу научника и његово место у историји

Задатак бр. 3. Одговори на питања .

На који начин су открића Николе Тесле променила коришћење електричне енергије ?

У којим сферама живота су она нашла примену ?

_____ .

VI ПОЈАВЕ ДУГОГ ТРАЈАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

Исход : Основни ниво : Разуме политичко –економске , научно-технолошке и културне последице по данашњи свет

Задатак бр. 1. Одговори на питање :

Шта је неоколонијализам ?

2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве дугог трајања, уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Исход : Средњи ниво : Наводи и описује (упоређује) комуникације некад и сад

Задатак бр. 2. Погледај слике које илустрију развој комуникације кроз историју и одговори на питања :

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа



сл.1



сл.2



сл.3



сл.4

Како су се комуникације мењале кроз историју ?

Како су те промене утицале на живот обичног човека некад и сад ?

2.ИС.3.3.1.Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

Исход : Напредни ниво : Уочава посебности појава и процеса модерног доба и његов значај по савремено друштво (континуитет и промена)

Задатак бр.3. Период модерног доба донео је велике промене на пољу међународних односа, државе и друштва, науке и технологије, културе и свакодневног живота ...али и непрекидан, поступан развој и његов континуитет.

Шта уочаваш као значајну промену ? _____

Шта се променило незнатно ? _____

Које промена представља драстичан раскид са прошлошћу ? _____

Које промена одржава процес поступног развоја ? _____

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

ТРЕЋИ РАЗРЕД ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ СМЕРА И ЧЕТВРТИ ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ СМЕРА

РАЗРЕД / СМЕР		ТРЕЋИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ И ЧЕТВРТИ ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ		
ИСХОДИ ПО ТЕМАМА / НИВОИМА ПОСТИГНУЋА				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ (на крају теме ученик је у стању да ...)			
	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО	
6. Основи историјског истраживања	- образложи смисао неговања сећања на догађаје и личности из прошлости	- објасни разлику између методолошки утемељених и ненаучних интерпретација прошлости, које су узрок појаве историјског ревизионизма	<p>- препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>- критички процењује сазнајну вредност и веродостојност усмених сведочанстава, као и писаних, визуелних, аудио-визуелних и електронских историјских извора</p> <p>- истражи меморијалне споменике у локалној средини и у сарадњи са локалном заједницом учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања</p>	
7. Међународни односи, савези, кризе	<p>- објасни значење појмова геноцид и Холокауст</p> <p>- именује најзначајније личности и наводи основне процење, појаве и одгађаје из опште и националне историје</p>	<p>- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту и заузме аргументован став према њима и њиховој улози</p> <p>- идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта</p>	<p>- анализира утицај међународних односа на положај држава и народа у прошлости и препознаје га у савременим историјским процесима</p> <p>- изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности</p> <p>- анализира промене историјског простора поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха</p>	
8. Држава и институције	- наведе специфичности друштвених, економских и државних уређења у периоду савремене историје	- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту и заузме аргументован став према њима и њиховој улози	- пореди одлике српске државности 19. и 20. века и српске државе у 21. веку	

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>9. Друштвени и привредни феномени и односи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје основне карактеристике различитих идеологија у периоду савремене историје - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба - илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> - препозна последице различитих врста еманципације и дискриминације у друштву током периода савремене историје - идентификује демографске, социјалне и културолошке промене као последице процеса глобализације 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује основне карактеристике и предуслове настанка тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту
<p>10. Култура и свакодневни живот</p>	<ul style="list-style-type: none"> - именује најзначајније личности и наводи основне процене, појаве и одгађаје из опште и националне историје- - наведе примере утицаја популарне културе и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва 	<ul style="list-style-type: none"> - образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на креирање и јачање националног и културног идентитета у периоду савремене историје 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира повезаност појава из политичке, друштвене, привредне и културне историје на конкретним примерима
<p>11. Појаве дугог трајања – права појединца и група некад и сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наведе механизме заштите људских права (институције, декларације, организације). - препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује историјске предуслове развоја индивидуалних и колективних права и наводи примере њиховог кршења у прошлости и данас; - наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва 	<ul style="list-style-type: none"> – пореди права појединаца и друштвених група у истој епохи на различитом простору, као и током различитих епоха на истом простору

ИСТОРИЈА

исходи по разредима/темама са примерима задатака по нивоима постигнућа

<p>ОПШТИ ИСХОДИ</p> <p>(односе се на више тема током целе школске године)</p> <p>По завршеном разреду, ученик је у стању да ...</p>	<p>- именује најзначајније личности и наводи основне процене, појаве и одгађаје из опште и националне историје</p>	<p>- идентификује узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса из опште и националне историје</p> <p>- осмисли, спроведе и презентује резултате самосталног истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ</p> <p>- изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући туђе мишљење</p>	<p>- анализира историјске догађаје и појаве на основу доступних писаних, визуелних, аудио-визуелних и усмених извора и статистички-табеларно обрађених података</p> <p>- анализира, на основу одабраних историјских извора и литературе, различита тумачења истог историјског догађаја или појаве</p> <p>- излаже ставове, засноване на методолошки утемељеним аргументима, о осетљивим историјским питањима и појавама</p> <p>- користи сазнања из других научних области, ради потпунијег сагледавања историјских појава и процеса</p> <p>- критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама</p>
--	--	---	---

Примери задатака по нивоима

<p>Основни ниво</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Шта је култура сећања и зашто је важна? 4. Шта је холокауст? 5. Које су карактеристике тоталитарног режима? 6. Објасни основне одлике комунизма. 7. Који су најважнији уметници који су обележили међуратни период? 8. Који су механизми заштите људских права?
<p>Средњи ниво</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. На који начин треба вршити селекцију историјских извора и како рангирати изворе по њиховој вредности? 4. Који су узроци избијања Другог светског рата? 5. Објасни улогу Милана Недића у Другом светском рату сагледавајући и позитивне и негативне стране његове личности и владе. 6. Објасни процес деколонизације у послератном свету. 7. На који начин је популарна култура утицала на јачање култа личности Јосипа Броза? 8. Шта је допринело да дође до рушења Апартхејда?

Напредни ниво

3. Који симболи су уочљиви на плакату? Кога је намењен и са којом сврхом?



Шта се овим плакатом постиже?

4. Анализирати односе између СССР-а и САД у периоду Хладног рата. Упоредити их са савременим дешавањима у Европи.
5. Које су сличности а које разлике између Србије на почетку 21. века и Србије са почетка 20. века?
6. Објасни шта је условило да дође до настанка нацизма. Које су последице ширења ове идеологије?
7. Објасни узроке настанка хипи-културе и њен утицај на послератни свет у културном, друштвеном и политичком смислу.
8. Које су сличности а које разлике у правима и положају жена у Србији на почетку 20. и 21. века?