

Страни језик – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Исходи, постигнућа, критеријуми за 1. разред Гимназије – смер природни и друштвени

Разред	Први
Предмет	Други страни језик-немачки језик
Недељни фонд часова	2 часа
Годишњи фонд часова	74

ОСНОВНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

По завршетку првог разреда ученик ће бити у стању да:

Исходи:

- разуме краће поруке, обавештења
- схвата смисао краће спонтане реакције између двоје или више саговорника.
- схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
- разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
- разуме суштину размене информација саговорника који разговарају о блиским темама.
- схвата смисао прилагођених аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни говор и спори ритам излагања).

Пример: Тема: Leute ! (Саслушајте текст са аудио-записа!)

Ich heiße Lukas Hartmann und bin 16 Jahre alt. Ich wohne in München. Ich spiele gerne Fußball, bin sogar ein Fußballfanatiker. Natürlich unterstütze ich FC Bayern..Ich trainiere auch , aber leider habe ich nicht immer Zeit dafür.Ich gehe in eine Hauptschule und lerne viel.Einmal möchte ich Fußballer werden und in Manchester spielen.

После слушања одговори на следећа питања: Wie heißt er? Wie alt ist er? Was spielt Lukas?Hat er viel Zeit für Training?Was möchte er werden?

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

Исходи:

- схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
- проналази потребне информације у једноставним текстовима (огласи, брошуре.)
- проналази потребне информације у једноставним текстовима.
- разуме једноставне личне поруке и писма.
- разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
- проналази потребне информације у формуларима, проспектима.
- разуме и кратке адаптиране одломке књижевних дела и друге поједностављене текстове , културу и обичаје других народа

Пример: Тема:Leute: Прочитај текст и одговори на питања!

Ich komme aus Rostock, das liegt im Norden Deutschlands. Mein Name ist Julia Meier und ich werde bald 17.Ich gehe gerne zur Schule und interessiere ich mich für Sprachen. Englisch ist mein Lieblingsfach. In meiner Freizeit besuche ich einen Englischkurs. 1. Woher kommt sie? 2. Wie alt ist er? 3. Was macht sie in ihrer Freizeit. 4. Wie heißt sie?5. Was ist ihr Lieblingsfach?

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-пише кратке белешке и једноставне поруке (извињење, упозорење)
пише приватно писмо о свом животу.(описује људе, догађаје)
-попуњава образац, упитник . наводећи личне податке, образовање, интересовање.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
- пише према упутству краће текстове о блиским темама.
-описује блиско окружење

Пример: **Тема: Leute:-** Напиши краћи текст са следећим подацима у вези особе из наведеног текста!
(Vorname, Name, Wohnort, Alter, Hobbys, Traumberuf).
- **Напиши текст о себи са наведеним подацима!**
Ich heiße Florian Struck.Mein Wohnort heißt Duisburg, das ist im Ruhrgebiet. Ich surfe im Internet und chatte mit meinen Freunden. Das macht mir so viel Spaß, daß ich gerne Informatiker werden möchte.

ОБЛАСТ/ТЕМА:УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-уме да оствари друштвени контекст (нпр. поздрављање, представљање..)
-тражи и даје једноставне информације .
-излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским особама.
-преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
-описује блиско окружење –
- користи задовољавајући број речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.
-саставља кратке и разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.
-користи јасан и разумљив изговор.
- уме да користи неутрални језички регистар

Пример: **Тема: Leute: На основу текста о четворици пријатеља представи себе, своја интересовања, као и најбољег друга/другарицу! (име, презиме, место становања, старост, хоби, занимање из снова)..**

ОБЛАСТ/ТЕМА:ГРАМАТИКА

Исходи:

- Препознаје граматичке и језичке структуре у тексту и реченици и користи их уз мањи број грешака.
--

Пример: Перфекат: У следећи текст убаци помоћне глаголе haben или sein:

Peter erzählt:

Also, das letzte Schuljahr _____ für mich sehr schwer gewesen. Ich _____ die erste Klasse besucht, das heißt , daß ich sehr viel gelernt _____. Ich _____ am meisten Mathe und Serbisch gemacht, weil wir im Juni Aufnahmeprüfung gehabt _____. Zum Glück ____ ich alles geschafft. Daneben _____ ich intenbsiv Handball trainiert. Mein Team _____ an einem Turnier in Italien teilgenommen. Wir _____ dorthin im April gefahren. Zuletzt _____ meine Freunde und ich das Abitur gefeiert. Wir _____ in einen schönen Club gegangen und _____ die ganze Nacht getanzt und gesungen. Wir _____ dort bis zum Morgen geblieben. Und du? Wie _____ du das vorige Schuljahr verbracht?

СРЕДЊИ НИВО

(ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА)

Исходи:

- схвата смисао прилагођеног аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота

-разуме описе догађаја и осећања
-разуме суштину и битне појединости разговора .
- разуме суштину и битне појединости монолошког излагања, ако је излагање јасно и добро структурирано.(стандардни говор)
-разуме општи смисао дискусија на познате теме
Пример :Тема: Das Albert-Einstein Gymnasium:Послушај текст два пута! Заокружи тачан одговор! 1. Stefan besucht die Klasse 11b.2. Stefans Schule heißt Albert Einstein-Gymnasium., 3. Professor Reimer unterrichtet Geschichte, 4. Am Nachmittag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende. 5. In der Schule gibt es keine Mensa. 6. Stefan bringt sein Essen von zu Hause mit. 7. Für das Essen bezahlt Stefan 2,30 Euro. 8. Stefan ist Vegetarier.
ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА
Исходи:
-разуме општи смисао и битне информације краћих текстова у вези са темом
-уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота
-открива непознате речи на основу контекста који је близак
-разуме описе догађаја и осећања, осећања и жеље у личној преписци
-разуме општи смисао у стручним текстовима (приручници)
- проналази потребне информације у писаним документима(пословна преписка, проспекти формулари)
- пронађе и специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике нпр. новински чланци и стручни текстови)
Пример: Тема.: Das Max-Plank Gymnasium:Прочитај текст и обележи тачан одговор! - 1. Das Max-Plank-Gymnasium liegt im Stadtzentrum von Karlsruhe.. 2. Es gibt auch am Nachmittag Unterricht.Die Schüler besuchen andere europäische Länder; 3. In einer Klasse sind maximal 24 Schüler.4. Die Schüler besuchen die andern europäischen Länder. 5. Die Schüler bis Klasse 10 haben keine schriftlichen Hausaufgaben. 6. Am Max-Planck Gymnasium gibt es kein Sprachlabor. 7. Die Schüler sind zwischen 7 und 13 Jahre alt. 8. Das Gymnasium besuchen 360 Schüler. - Резимирај текст у 5 реченица на немачком језику! - Искажи своје мишљење о теми!
ОБЛАСТ/ТЕМА:УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ
Исходи:
- излаже једноставне блиске садржаје у вези са културом других народа.
- активно учествује у формалним и неформалним разговорима у општим и стручним темама са једним или више саговорника.
-тражи у приватној преписци информације и износи свој став.

Пример:Разговарај са својим другом о теми „Meine Clique“!
-Испричај другу о свом друштву и тражи информације од њега на исту тему!

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- пише неформалне писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја.
- пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке.
- пише наративни или дескриптивни текст о стварним или измишљеним догађајима
- пише кратке есеје, резимира, сажима у вези са кратким текстом .

Пример: Напиши и-мејл свом другу у иностранству и употреби укупно 100 речи!
-Обрати пажњу на следеће елементе: 1. Лични подаци, 2. породица, 3. школа 4. твој стан/кућа

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.

- Пример: Напиши састав од 100 речи у перфекту/претериту на тему: Школовање мојих родитеља/дека и бака!
- Упореди данашњи школски систем са тадашњим!
- Изрази своје мишљење о разликама у системима!

НАПРЕДНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-разуме појединости значајне за расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више саговорника.

- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног

живота.
-разуме презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала - разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови из друштвеног живота.
Пример: тема. „Странци у Немачкој“-дискриминација: Ученик прати радњу кратког филма „Der Schwarzfahrer“, слуша аутентичан говор у коме се износе ставови према странцима у Немачкој. - Исажи своје мишљење о теми на немачком језику!

ОБЛАСТ/ТЕМА :РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

. дође до потребних информација из различитих писаних извора.
-препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.
-проналази специфичне појединости у дужем тексту са сложеним структурама у коме се износе мишљења, аргументи.
- разуме садржај извештаја или чланка у коме се износе ставови и гледишта.
-презентује тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.
-разуме формалну преписку у вези са струком или личним интересовањима.
- разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу свог предзнања (специјализовани чланци, приручници...)
- Разуме садржај извештаја или чланка о конкретним ли апстрактним темама.
-Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на културу и обичаје других народа.

Пример: Тема Ученици на размени у Немачкој: Unsere zweite Austauschschülerin ist Susanna. Woher kommst du, Susanna? S: Aus Nairobi. Das ist in Kenia. R: Susanna, kannst du uns einfach erzählen, was dir in Deutschland gefallen, was nicht? S: Ich bin im Winter nach deutschland gekommen, und es war am Anfang sehr schwer, mich na das Wetter zu gewöhnen. In meiner Heimat ist es ja ziemlich heiß-ganz anders als in deutschland. In Nairobi wohn ich in ei9nem Internat. Meine Eltern haben eine Kaffeplantage, und ich sehe sie einmal im Monat. Deshalb fand ich es besonders schön, in einer Familie zu leben. Meine Gastfamilie in Hannover hat mich sehr nett aufgenommen- der Vater war Lehrer, Mutter –Hausfrau, meine Gastschwester Steffi ist 16 Jahre alt, und wir sind in dieselbe Klasse gegangen. Wirklich toll fand ich. Daß deutsche Schüler keine Schuluniformen tragen müssen? Und daß Mädchen und Jungen zusammen in die Schule gehen. Morgens hat uns der vater immer mit dem Auto zur Schule mitgenommen. Es hat auch mir sehr gut gefallen, daß in deutschen Familien alle zusammen die Hausarbeit machen! Jeder ist für bestimmte Arbeiten verantwortlich.

-Укратко резимирај текст , исажи своје мишљење о теми на немачком језику и дискутуј о теми!

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних аргуменат, мишљењ.
-методично и јасно излаже о разноврсним темама , објашњава своје становиште .
-упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом других народа.
- активно учествује у дискусији, течно и спонтано.
- извештава о информацијама из новинарског чланка, документарног програма, препричава , излаже и

преводи вести и дискусије

-Пример: Тема“Странци у Немачкој-“После одгледаног филма „Der Schwarzfahrer“ученик износи своје ставове у вези радње филма, главних ликова и укључује се у дискусију на часу.

-Припреми се за драматизацију на неком од наредних часова.

-Испричај о неком догађају из свог искуства на тему –дискриминације!

ОБЛАСТ /ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-пише извештај у вези са кратким текстом

- води формалну/неформалну преписку, примењујући правила организације текста.
- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја .
- пише пословна и друга формална писма различитих садржаја.
- пише текст о стварним или измишљеним догађајима.

На основу дискусије на тему „Странци у Немачкој“ из приказаног кратког филма „Der Schwarzfahrer“ ученик ће да напише новинарски чланак о догађају из филма и да употреби сложеније граматичке и лексичке структуре (100 речи)

- - Напиши наставак приче по свом избору! (50 речи)

ОБЛАСТ/ТЕМА:ГРАМАТИКА

Исходи:

- разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.
Пример: Тема: „Мој идеалан дан“ Напиши текст од 100 речи на тему „Mein idealer Tag“ користећи сложеније лексичке и граматичке структуре. Следећа питања могу да буду смернице за писање текста:
- wo?
 - was?
 - mit wem?
 - warum?
 - wann?

Страни језик

Исходи, постигнућа, критеријуми за 1. разред Гимназије – смер филолошки

Разред	Први
Предмет	Други страни језик-немачки језик
Недељни фонд часова	3 часа
Годишњи фонд часова	111

ОСНОВНИ НИВО

По завршетку првог разреда ученик ће бити у стању да:

ОБЛАСТ/ТЕМА:(РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА)

Исходи:

-разуме краће поруке, обавештења
-схвата смисао краће спонтане реакције између двоје или више саговорника.
-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
- разуме суштину размене информација саговорника који разговарају о блиским темама.
-схвата смисао прилагођених аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни говор и спори ритам излагања).
Пример: Тема: Die vier Freunde: !(Ученик слуша аудио запис) Ich heiße Lukas Hartmann und bin 16 Jahre alt. Ich wohne in München. Ich spiele gerne Fußball, bin sogar ein Fußballfanatiker. Natürlich unterstütze ich FC Bayern..Ich trainiere auch , aber leider habe ich nicht immer Zeit dafür.Ich gehe in eine Hauptschule und lerne viel.Einmal möchte ich Fußballer werden und in Manchester spielen. После слушања ученик одговара на следећа питања: Wie heißt er? Wie alt ist er? Was spielt Lukas?Hat er viel Zeit für Training?Was möchte er werden?
ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ
Исходи:
-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
-проналази потребне информације у једнотавним текстовима (огласи, брошуре.)
.проналази потребне информације у једноставним текстовима.
-разуме једноставне личне поруке и писма.
-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
-проналази потребне информације у формуларима, проспектима.
- Ученик разуме и кратке адаптиране одломке књижевних дела и друге поједностављене текстове , културу и обичаје других народа
Пример: Тема:Leute:: Прочитај текст и одговори на питања! Ich komme aus Rostock, das liegt im Norden Deutschlands. Mein Name ist Julia Meier und ich werde bald 17.Ich gehe gerne zur Schule und interessiere ich mich für Sprachen. Englisch ist mein Lieblingsfach. In meiner Freizeit besuche ich einen Englischkurs. : 1. Woher kommt er? 2. Wie alt ist er? 3. Was macht sie in ihrer Freizeit. 4. Wie heißt sie?5. Was ist ihr Lieblingsfach?
ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ
Исходи:
-пише кратке белешке и једноставне поруке (извињење, упозорење)
пише приватно писмо о свом животу.(описује људе, догађаје)
-попуњава образац, упитник . наводећи личне податке, образовање, интересовање.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
-пише према упутству краће текстове о блиским темама.
-описује блиско окружење
Пример: Тема: Leute:-Напиши текст о особи из текста!(Vorname, Name, Wohnort, Alter, Hobbys, Traumberuf): Ich heiße Florian Struck.Mein Wohnort heißt Dusiburg, das ist im Ruhrgebiet. Ich surfe im Internet und chatte mit meinen Freunden. Das macht mir so viel Spaß, daß ich gerne Informatiker werden möchte.

-На основу датих елемената напиши текст о себи!
ОБЛАСТ/ТЕМА:УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ
Исходи:
-уме да оствари друштвени контекст(нпр. Поздрављање, представљање..)
тражи и даје једноставне информације .
-излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским особама.
-преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
-описује блиско окружење –
- користи задовољавајући број речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.
-саставља кратке и разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.
-користи јасан и разумљив изговор
- уме да користи неутрални језички регистар.
ОБЛАСТ/ТЕМА:ГРАМАТИКА
Исходи:
- Препознаје граматичке и језичке структуре у тексту и реченици и користи их уз мањи број грешака.
Пример: Перфекат: У следећи текст убаци помоћне глаголе haben или sein: Peter erzählt: Also, das letzte Schuljahr _____ für mich sehr schwer gewesen. Ich _____ die erste Klasse besucht, das heißt , daß ich sehr viel gelernt _____. Ich _____ am meisten Mathe und Serbisch gemacht, weil wir im Juni Aufnahmeprüfung gehabt _____. Zum Glück ____ich alles geschafft. Daneben _____ich intenbsiv Handball trainiert. Mein Team _____ an einem Turnier in Italien teilgenommen. Wir _____ dorthin im April gefahren. Zuletzt _____meine Freunde und ich das Abitur gefeiert. Wir _____in einen schönen Club gegangen und _____die ganze Nacht getanzt und gesungen. Wir _____dort bis zum Morgen geblieben. Und du? Wie _____du das vorige Schuljahr verbracht?
СРЕДЊИ НИВО
ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА
Исходи:
-- схвата смисао прилагођеног аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота
разуме описе догађаја и осећања
-разуме суштину и битне појединости разговора .
-разуме суштину и битне појединости монолошког излагања, ако је излагање јасно и добро структурирано.(стандардни говор)
-разуме општи смисао дискусија на познате теме
Пример Тема: Das Albert-Einstein Gymnasium:-Послушај текст два пута!- Заокружи тачан одговор! 1. Stefan besucht die Klasse 11b.2. Stefans Schule heißt Albert Einstein-Gymnasium., 3. Professor Reimer unterrichtet Geschichte, 4. Am Nachmittag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende. 5. In der Schule gibt es keine Mensa. 6. Stefan bringt sein Essen von zu Hause mit. 7. Für das Essen bezahlt Stefan 2,30 Euro; 8. Stefan ist Vegetarier. - Резимирај текст у 2-3 реченице на немачком језику!

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

- разуме општи смисао и битне информације краћих текстова у вези са темом
- уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота
- открива непознате речи на основу контекста који је близак
- разуме описе догађаја и осећања, осећања и жеље у личној преписци
- разуме општи смисао у стручним текстовима (приручници)
- проналази потребне информације у писаним документима(пословна преписка, проспекти формулари)
- пронађе и специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике нпр. новински чланци и стручни текстови)

Пример: Тема.: **Das Max-Plank Gymnasium:Прочитај текст и обележи тачан одговор!**

- 1. Das Max-Plank-Gymnasium liegt im Stadtzentrum von Karlsruhe.. 2. Es gibt auch am Nachmittag Unterricht.Die Schüler besuchen andere europäische Länder; 3. In einer Klasse sind maximal 24 Schüler.4. Die Schüler besuchen die andern europäischen Länder. 5. Die Schüler bis Klasse 10 haben keine schriftlichen Hausaufgaben. 6. Am Max-Planck Gymnasium gibt es kein Sprachlabor. 7. Die Schüler sind zwischen 7 und 13 Jahre alt. 8. Das Gymnasium besuchen 360 Schüler.
- Резимирај текст у 5 реченица на немачком језику!
- Искажи своје мишљење о теми!

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- излаже једноставне блиске садржаје у вези са културом других народа.
- активно учествује у формалним и неформалним разговорима у општим и стручним темама са једним или више саговорника.
- тражи у приватној преписци информације и износи свој став.

Пример:Разговарај са својим другом о теми „Meine Clique“!

- Испричај другу о свом друштву и тражи информације од њега на исту тему!

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- пише неформалне писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја.
- пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке.
- пише наративни или дескриптивни текст о стварним или измишљеним догађајима

- пише кратке есеје, резимира, сажима у вези са кратким текстом .
Пример: Напиши и-мејл свом другу у иностранству и употреби укупно 150 речи!Обрати пажњу на следеће елементе: 1. Лични подаци, 2. породица, 3. школа 4. Твој стан/кућа
СРЕДЊИ НИВО (Грамматика)
Ученик је у стању да:
Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.
- Пример: Напиши састав од 150 речи у перфекту/претериту на тему: Школовање мојих родитеља/дека и бака!

НАПРЕДНИ НИВО ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА
Исходи:
-разуме појединости значајне за расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више саговорника.
- разуме презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала
- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног живота.
Пример: тема. „Расизам“ Ученик прати радњу филма „Der Schwarzfahrer“, слуша аутентичан говор у коме се износе ставови према странцима у Немачкој. -Искажи своје мишљење о теми на немачком језику!
ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА
Исходи:
. дође до потребних информација из различитих писаних извора.
-препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.
-проналази специфичне појединости у дужем тексту са сложеним структурама у коме се износе мишљења,

аргументи.
.разуме садржај извештаја или чланка у коме се износе ставови и гледишта.
-презентује тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.
-разуме формалну преписку у вези са струком или личним интересовањима.
- разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу свог предзнања (специјализовани чланци, приручници...).
-разуме садржај извештаја или чланка о конкретним ли апстрактним темама.
-разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на културу и обичаје других народа.
Пример: Тема Ученици на размени у Немачкој: Unsere zweite Austauschschülerin ist Susanna. Woher kommst du, Susanna? S: Aus Nairobi. Das ist in Kenia. R: Susanna, kannst du uns einfach erzählen, was dir in Deutschland gefallen, was nicht? S: Ich bin im Winter nach Deutschland gekommen, und es war am Anfang sehr schwer, mich an das Wetter zu gewöhnen. In meiner Heimat ist es ja ziemlich heiß-ganz anders als in Deutschland. In Nairobi wohne ich in einem Internat. Meine Eltern haben eine Kaffeeplantage, und ich sehe sie einmal im Monat. Deshalb fand ich es besonders schön, in einer Familie zu leben. Meine Gastfamilie in Hannover hat mich sehr nett aufgenommen- der Vater war Lehrer, Mutter –Hausfrau, meine Gastschwester Steffi ist 16 Jahre alt, und wir sind in dieselbe Klasse gegangen. Wirklich toll fand ich. Daß deutsche Schüler keine Schuluniformen tragen müssen? Und daß Mädchen und Jungen zusammen in die Schule gehen. Morgens hat uns der Vater immer mit dem Auto zur Schule mitgenommen. Es hat auch mir sehr gut gefallen, daß in deutschen Familien alle zusammen die Hausarbeit machen! Jeder ist für bestimmte Arbeiten verantwortlich.
Укратко резимирај текст , искажи своје мишљење о теми на немачком језику и дискутуј о теми!.

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних аргумената, мишљења.
-методично и јасно излаже о разноврсним темама , објашњава своје ставове .
-упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом других народа.
- активно учествује у дискусији, течно и спонтано.
- извештава о информацијама из новинарског чланка, документарног програма, препричава , излаже и преводи вести и дискусије
-Пример: Тема“Странци у Немачкој“-После одгледаног филма „Der Schwarzfahrer“ученик износи своје ставове у вези радње филма, главних ликова и укључује се у дискусију на часу
-Припреми се за драматизацију на наредном часу!

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-Пише извештај у вези са кратким текстом
-води формалну/неформалну преписку, примењујући правила организације текста.

- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја .
-пише пословна и друга формална писма различитих садржаја.
-пише текст о стварним или измишљеним догађајима.
Пример: Тема: „Странци у Немачкој“На основу дискусије из приказаног кратког филма „Der Schwarzfahrer“ ученик ће да напише новинарски чланак о догађају из филма и да употреби сложеније граматичке и лексичке структуре (150 речи) - Напиши наставак приче по свом избору! (50 речи)
ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА
Исходи:
Разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре. Пример: Тема: „Мој идеалан дан“ Напиши текст од 150 речи на тему „Mein idealer Tag“ користећи сложеније лексичке и граматичке структуре.
Следећа питања могу да буду смернице за писање текста:
-wo? was? - mit wem? - warum? - wann?

Страни језик

Исходи, постигнућа, критеријуми за 2. разред Гимназије – смер природни и друштвени

Разред	Први
Предмет	Други страни језик-немачки језик
Недељни фонд часова	1,5
Годишњи фонд часова	54

ОСНОВНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

По завршетку првог разреда ученик ће бити у стању да:

Исходи:

-разуме краће поруке, обавештења
-схвата смисао краће спонтане реакције између двоје или више саговорника.
-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
- разуме суштину размене информација саговорника који разговарају о блиским темама.
-схвата смисао прилагођених аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни говор и спори ритам излагања).
Пример: Тема: Ferien: Meer und mehr Саслушај текст са аудио-записа и допуни . Auf Ibiza scheint die Sonne. In London regnet es. In Kitzbühel schneit es. Am Bodensee ist es windig. In Frankfurt ist es bewölkt. In Mailand ist es neblig.
За време слушања допуните називе места, односно где је какво време. Вокабулар је већ познат :
Es ist sonnig. Die Sonne scheint.
Es ist bewölkt.
Es schneit.

Es regnet.
Es ist windig.
Es ist neblig.

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

Исходи:

-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.

-проналази потребне информације у једнотавним текстовима (огласи, брошуре.)

-проналази потребне информације у једноставним текстовима.

-разуме једноставне личне поруке и писма.

-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.

-проналази потребне информације у формуларима, проспектима.

- разуме и кратке адаптиране одломке књижевних дела и друге поједностављене текстове , културу и обичаје других народа

Пример: Тема : Ferien: Meer und mehr: Прочитај краће текстове о четворо људи, погледај слике испод текста и споји која слика (дестинација) одговара којој особи.

Claudia Ertl, 32, verheiratet, zwei Kinder, Kauffrau, oft unterwegs, sportlich, tanzt gern.

Norbert Fischer, 22 Student, wohnt in einer WG, fotografiert gern, reist viel, schreibt Artikel für ein Reisemagazin

Franziska Lang, 17 Schülerin, Neusprachliches Gymnasium „Hans Griesbach“, Mainz, Lieblingsfächer: Englisch und Spanisch, sehr aufgeschlossen und kontaktfreudig

Guido Krüger, 28, Elektriker, Single, geht ungern (d.h. fast nie) ins Museum oder in eine Ausstellung. Hobby: Fußball (im Fernsehen)

Одговори:

Sprachferien in England

Feriendorf ClubMed, Djerba, Tunesien

Mit Inter-Rail kreuz und quer durch Europa

Ibiza, Hotel Mirasol: Meer, Strand, Sonne

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-пише кратке белешке и једноставне поруке (извињење, упозорење)

пише приватно писмо о свом животу.(описује људе, догађаје)

-попуњава образац, упитник . наводећи личне податке, образовање, интересовање.

-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.

- пише према упутству краће текстове о блиским темама.

-описује блиско окружење

Пример: Тема: Partnerschaften : Опиши себе уз помоћ понуђених речи и реченичних конструктора. (опис физичког изгледа и карактерних особина)

Ich habe ein _____ Gesicht, ein _____ Nase, _____ Augen, _____ Haare und (k)ein _____ Körper / (k)eine _____ Figur.

Von Natur bin ich ein _____ Typ.

Meine Freunde sagen, dass ich _____, _____ und _____ bin.

ОБЛАСТ/ТЕМА:УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**Исходи:**

-уме да оствари друштвени контекст (нпр. поздрављање, представљање..)

-тражи и даје једноставне информације .

-излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским особама.

-преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства.

-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.

-описује блиско окружење –

- користи задовољавајући број речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.

-саставља кратке и разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.

-користи јасан и разумљив изговор.

- уме да користи неутрални језички регистар

Пример: Тема: **Ereignisse und Fakten am Beginn des neuen Jahrhunderts:** Испричај укратко своју биографију користећи датуме и године (датум рођења, полазак у вртић и школу, хобији као дете итд.)

ОБЛАСТ/ТЕМА:ГРАМАТИКА**Исходи:**

- Препознаје граматичке и језичке структуре у тексту и реченици и користи их уз мањи број грешака.

Пример: Тема: **Perfekt:** Допуни табелу инфинитивом, односно партиципом перфекта.

Partizip Perfekt	Infinitiv	Infinitiv	Partizip Perfekt
gelandet		fahren	
gestorben		gewinnen	
gebaut		singen	
gefallen		organisieren	
explodiert		bleiben	
stattgefunden		verlieren	
bekommen		aufstehen	

СРЕДЊИ НИВО**(ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА)****Исходи:**

- схвата смисао прилагођеног аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота

-разуме описе догађаја и осећања

-разуме суштину и битне појединости разговора .

- разуме суштину и битне појединости монолошког излагања, ако је излагање јасно и добро структурирано.(стандардни говор)

-разуме општи смисао дискусија на познате теме

Пример :Тема: **Menschen wie du und ich:** Послушај текст два пута и допуни наставке за чланове и придеве, као и цену.

D..... sportlich..... Jacke kostet....Euro.

D..... modisch..... Stiefel kosten..... Euro.

D..... weiß..... Hemd kostet..... Euro.

D..... abgetragen.....Jeans kostenEuro.

D..... schick..... Top kostet..... Euro.

D..... schwarz..... Anzug kostet..... Euro.

D..... elegant..... Abendkleid kostetEuro.

D..... gewagt..... Minirock kostetEuro.

ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

-разуме општи смисао и битне информације краћих текстова у вези са темом

-уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота

-открива непознате речи на основу контекста који је близак

-разуме описе догађаја и осећања, осећања и жеље у личној преписци

-разуме општи смисао у стручним текстовима (приручници)

- проналази потребне информације у писаним документима(пословна преписка, проспекти формулари)

- пронађе и специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике нпр. новински чланци и стручни текстови)

Пример: **Тема.: Was tust du für deine Gesundheit? :Прочитај текст, преведи га и подвучи дате савете у тексту!**

Liebe Claudia,

es tut mir wirklich sehr leid, dass es dir z.Z. so schlecht geht. Ich kann dir ein paar Tipps geben, denn ich finde, dass du dich sehr verändert hast. Und deine Lebensweise ist auch nicht sehr gesund.

Rauche nicht mehr und verbringe die Abende nicht in der Kneipe Das ist nicht nur für deine Gesundheit schlecht, sondern auch für deinen Geist. Geh wieder ins Fitnessstudio, treib Sport, mach Gymnastik oder besuche einen Kurs an der Volkshochschule, egal was für einen. Hauptsache, du triffst neue Leute. Was du brauchst ist Abwechslung. Such dir evtl. einen neuen Job, nimm dir zwei Wochen Urlaub, entspanne dich ...

Iss viele Vitamine, aber auf keinen Fall sollst du Medikamente nehmen. Das hilft sowieso nicht. Die Lösung deiner Depression liegt nur bei dir. Du musst allein diese Krise überwinden. Fass Mut, setze dir eine rosa Brille auf, blicke mit Optimismus und Zuversicht in die Zukunft.

Und wenn das alles nicht klappt, geh evtl. zu einem Psychologen und lass dir helfen. Was das Verhältnis zu deinem Freund betrifft, kann ich dir nur eines sagen: Sprich ganz offen mit ihm über alles, Andreas ist doch in Ordnung. Bestimmt findet ihr gemeinsam eine Lösung. Also, Claudia, Kopf hoch!

Deine Petra

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- излаже једноставне блиске садржаје у вези са културом других народа.
 - активно учествује у формалним и неформалним разговорима у општим и стручним темама са једним или више саговорника.
 - тражи у приватној преписци информације и износи свој став.
- Тема: Am Bahnhof. Пример: Оиграј ситуацију на железничкој станици са другом/ другарицом. Један је путник и жели да купи карту, други је радник на шалтеру. Користи научене изразе.

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја.
- пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке.
- пише наративни или дескриптивни текст о стварним или измишљеним догађајима
- пише кратке есеје, резимира, сажима у вези са кратким текстом .

Пример:

Прочитај најпре ситуацију, а затим и и-мејл од Ралфа, затим одговори на његов мејл и на свако од питања одговори са по минимум две реченице. (Како си? Како је дошло до несреће? Да ли ћеш посетити Ралфа за летњи распуст или не? Зашто?)

Du hattest eine Reise nach Deutschland, genau nach Tübingen geplant. Du wolltest deinen Freund Raif besuchen. Du hattest leider einen Unfall und warst eine Woche im Krankenhaus. Inzwischen hat deine Mutter deinen Freund Ralf über die Situation informiert. Seit einigen Tagen bist du wieder zu Hause. Heute bekommst du eine E-Mail von Ralf, Lies sie.

Liebe(r)....

na, wie geht's? Ich hoffe, es geht dir jetzt besser. Deine Mutter hat mir von deinem Unfall geschrieben. Wie ist das eigentlich passiert? Warst du im Krankenhaus? Schade um deine Reise. Ich hatte mich so sehr darauf gefreut! Aber vielleicht kannst du im Sommer zu mir kommen. Bei uns fangen die Sommerferien am 20. Juli an. Und ich fahre erst am 3. Augu mit meiner Familie in Urlaub. Also, was sagst du? Lass es mich wissen. Tschüs!

Dein Ralf

- (1) Wie geht dir?
- (2) Wie ist zum Unfall gekommen?
- (3) Besuchst du Ralf in den Sommerferien oder nicht? Warum?

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.

Пример: **Тема: Ein Unfall.**

Састави реченице у коњунктиву II. Шта би било да Петер није пазио на саобраћајне знакове?

1. Probleme mit seiner Nachbarin - hier hupen

Пример : Er hätte Probleme mit seiner Nachbarin, wenn er hier hupen würde.

2. einen Strafzettel bekommen - hier parken

3. ohne Führerschein bleiben - schneller als 70 km/h fahren

4. mit anderen Fahrern Ärger haben - nicht halten

5. einen Hund überfahren - nicht aufpassen

НАПРЕДНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-разуме појединости значајне за расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више саговорника.

- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног живота.

-разуме презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала

- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови из друштвеног живота.

Пример: Тема: „ Jobs und Berufe“ : Послушај два пута два интервјуа на тему „незапосленост“ и попуни табелу информацијама које се траже.

Транскрипција:

Viele Akademiker finden keine Stelle in ihrem Beruf. Wir haben einige gefragt, wie sie mit dieser Situation fertig werden und wie sie ihr Geld verdienen.

• Christoph, kannst du dich kurz vorstellen?

○ Ja, also, ich bin 28 Jahre alt und habe vor zwei Jahren mein Studium der Biologie abgeschlossen.

• Sehr schön. Gratuliere!

○ Ja, aber ich habe bis jetzt keine entsprechende Stelle gefunden. Ich bin als Biologe arbeitslos.

• Ach so. Und was machst du eigentlich?

○ Um mich finanziell über Wasser zu halten, jobbe ich als Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma.

• Und?

○ Ja, das ist eine richtige Knochenarbeit. In der Regel beginnt mein Arbeitstag um 7 Uhr, das Ende ist offen, normalerweise um 17 Uhr. Aber es gibt Tage, wo ich um 20 Uhr noch in der Firma bin.

• Ist die Bezahlung gut?

○ Ich bekomme 6.90 Euro die Stunde. Das ist nicht viel, aber ich bin froh, dass ich überhaupt diesen Job gefunden habe.

• Und dein Diplom aus Biologie?

○ Um eine entsprechende Stelle zu finden, lese ich regelmäßig die Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften. Ich habe schon viele Bewerbungsschreiben losgeschickt, aber bis jetzt keine Antwort bekommen. Leider.

• Und was planst du für die Zukunft?

○ Wenn ich in nächster Zukunft keinen Arbeitsplatz finde, will ich zurück zur Universität, um vielleicht Lehrer an einer Berufsschule zu werden.

• Ich verstehe ... Christoph, ich wünsche dir alles Gute.

○ Danke.

• Und wie ist es bei dir, Renate?

○ Ich habe studiert, und zwar Englisch und Deutsch, um Lehrerin zu werden. Das Studium hat 10 Semester gedauert. Jetzt bin ich 29, aber ich habe bis jetzt keine Stelle als Lehrerin gefunden.

• D.h. als Lehrerin bist du praktisch arbeitslos.

○ Genau.

• Und hast du einen anderen Job gefunden? Was machst du zur Zeit?

○ Ich verdiene mein Geld als Reiseleiterin. Ich begleite Busreisen nach Frankreich, England, Italien ...

• Und wie hast du den Job gefunden?

○ Ich habe eine Anzeige gelesen, ich habe mich beworben. Dann haben wir eine Kurzausbildung gemacht, tja, ... und jetzt bin ich oft mit Touristen unterwegs.

• Und wie gefällt dir der Job?

○ Die Reisen machen zwar Spaß, aber ich kann nicht vergessen, dass das nur ein Job ist. Außerdem habe ich panische Angst, wenn ich an die Rente denke. Denn für Einzahlungen in die Rentenversicherung reicht der Verdienst nicht. Ich bekomme 1200 Euro im Monat.

• Und hast du es schon mal mit einer Privatschule versucht? Vielleicht im Ausland?

○ Das habe ich auch schon gemacht. Ich habe meine Bewerbung an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt. Leider ohne Erfolg bis jetzt.

• Deine Pläne für die Zukunft?

○ Also, wenn ich keine Stelle als Lehrerin bekomme, dann versuche ich mal eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen. Mit meinen Sprachkenntnissen und der Erfahrung, die ich inzwischen gesammelt habe, werde ich bestimmt was finden. Ich bin optimistisch ...

• Renate, danke für das Gespräch und viel Glück.

○ Danke.

Name:		
Alter:		
Studium:		
Seit wann fertig?		
Jetzige Tätigkeit:		
Gehalt:		
Zufrieden?		
Versuche, bessere Stelle zu finden:		
Pläne für die Zukunft:		

ОБЛАСТ/ТЕМА :РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

. дође до потребних информација из различитих писаних извора.

-препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.

-проналази специфичне појединости у дужем тескту са сложеним структурама у коме се износе мишљења, аргументи.

- разуме садржај извештаја или чланка у коме се износе ставови и гледишта.

-презентује тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.

-разуме формалну преписку у вези са струком или личним интересовањима.

- разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу свог предзнања (специјализовани чланци, приручници...)

- Разуме садржај извештаја или чланка о конкретним ли апстрактним темама.

-Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на културу и обичаје других народа.

Пример: Тема: „Fertigkeitstraining“

Прочитај следећи текст и означи да ли су тврдње тачне, нетачне или их нема у тексту.

Seit einem Jahr sitzt Anja Mündelein, 22, jeden Morgen eine Stunde im Zug und jeden Abend nochmal ein. Früh um acht geht es von der bayerischen Kleinstadt Mühldorf nach München, abends um sieben in die andere Richtung. Rund 12 Stunden muss sie also täglich für ihren Job aufbringen. Aber noch ist ihr das die Sache wert: „Es war einfach schon immer mein Traum, Dekorateurin in einer richtig schicken Modeboutique zu werden. So was gibt es auf dem Land nicht.“

Langsam wird ihr aber der Preis dafür zu hoch: 148 Euro zahlt sie monatlich für die Zugkarte. Und Freizeit findet bei ihr nur noch am Wochenende statt, werktags ist sie einfach zu müde, noch etwas zu unternehmen. Und obwohl sie die ländliche Umgebung, in der sie groß geworden ist, liebt, wird sie in den nächsten Jahren sicher eine Wohnung in München suchen. Schon jetzt", erzählt sie, „bleibe ich manchmal übers Wochenende bei einer Freundin in München. Denn auf Dauer ist mir das viele Zugfahren doch zu anstrengend.“

	R	F	steht nicht im Text
1. Anja arbeitet in Mühldorf, einer kleinen Stadt in Bayern.			
2. Anja muss jeden Tag den Zug nehmen, um zur Arbeit zu fahren.			
3. Anja steht jeden Tag um 8 Uhr auf.			
4. Anja arbeitet als Verkäuferin in einer Boutique.			
5. Die Boutique liegt in der Fußgängerzone von München.			
6 Anja gibt viel Geld für die Monatskarte aus.			
7. Wenn Anja nach Hause kommt, hat sie keine Zeit für ihre Hobbys			
8. Anja möchte in Zukunft in München wohnen.			

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних аргумената, мишљења.

-методично и јасно излаже став о разноврсним темама , објашњава своје становиште .

-упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом других народа.

- активно учествује у дискусији, течно и спонтано.

- извештава о информацијама из новинарског чланка, документарног програма, препричава , излаже и преводи вести и дискусије

-Пример: Тема „Fertigkeitstraining“



Погледај слике, опиши их и одговори на питања. Направи белешке са вокабуларом који ти је потребан.

1.слика : 1. Ist Mode bzw.Kleidung ein Streitthema zwischen Eltern und Kindern? Warum? 2.Kleider machen Leute – ist dieses Sprichwort unter Jugendlichen aktuell? Warum?

2.слика: 1. Worüber streiten sich Kinder und Eltern am meisten? 2. Warum kommt es überhaupt zu Konflikten mit den Eltern? Begründe deine Meinung.

ОБЛАСТ /ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-пише извештај у вези са кратким текстом

- води формалну/неформалну преписку, примењујући правила организације текста.

- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детање неког догађаја .

-пише пословна и друга формална писма различитих садржаја.

-пише текст о стварним или измишљеним догађајима.

Пример: Тема: „Fertigkeitstraining“

На једној страници си прочитао следећи оглас. Одговори на постављена сва четири питања из огласа о четовању на интернету (за свако питање напиши минимум по две реченице).

Was hältst du vom Chatten im Internet?

Die Zahl der Leute, die sich im Netz kennen lernen, steigt von Tag zu Tag Aber Statistiken sagen, solche Kontakte seien sehr oberflächlich und nicht von langer Dauer. Bist du auch dieser Meinung? Kann man wahre Freunde beim Chatten kennen lernen? Oder sogar die große Liebe? Wir, eine der führenden Agenturen für Statistik in Deutschland, machen gerade eine Umfrage unter Jugendlichen zum Thema Chatten"

Deine Meinung ist uns also sehr wichtig.

Beantworte bitte folgende Punkte:

1. Was hältst du vom Chatten?
2. Welche persönliche Erfahrung hast du (oder deine Freunde) mit Chatter gemacht?
3. Hast du Leute im Netz kennen gelernt, die jetzt zu deinem Freundeskreis zählen?
4. Wie stellst du dir das reale Treffen nach einer Chat-Bekanntschaft vor? und schicke uns eine E-Mail, möglichst mit Angabe Deiner Personalien

Danke fürs Mitmachen! statistik agentur@frel.de

Hallo!

Geme schicke ich Ihnen meine Meinung zum Thema Chatten im Internet".

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Es hat Spaß gemacht, bei Ihrer Umfrage mitgemacht zu haben. Wenn Sie weitere Informationen brauchen, melden Sie sich bei mir. Ich stehe gerne zu Ihrer Verfügung.

Mit besten Grüßen

ОБЛАСТ/ТЕМА:ГРАМАТИКА

Исходи:

-разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.

Пример: **Тема: „Jobs und Berufe“**

Састави следеће реченице користећи понуђене предлоге са генитивом:
wegen – während – trotz – anlässlich – anstatt – hinsichtlich – dank – infolge
die Krankheit / der Lehrer - der Ausflug nicht stattfinden
der Regen - die Schüler/morgen zu Hause bleiben

die Sprachkenntnisse - Katja / eine gute Stelle finden
 das Studium - ich/ meine Frau kennen lernen
 der Informatikkurs -ich/einen Sprachkurs besuchen
 der Streik der Arbeiter - die Firma / geschlossen bleiben
 das Praktikum bei IBM - ich / viel lernen
 die Ausbildung als Kaufmann - Peter / immer noch arbeitslos sein
 sein Job - seine Mutter macht sich noch Sorgen
 ein Fehler - der Computer war unbrauchbar
 ihr neuer Job - sie / eine große Party machen

Страни језик

Исходи, постигнућа, критеријуми за 3. разред Гимназије – смер природни и друштвени

Разред	трећи
Предмет	Други страни језик-немачки језик
Недељни фонд часова	1,5
Годишњи фонд часова	54

ОСНОВНИ НИВО

По завршетку трећег разреда ученик ће бити у стању да:

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

- разуме краће поруке, обавештења
 - схвата смисао краће спонтане реакције између двоје или више саговорника.
 - схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
 - разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.
 - разуме суштину размене информација саговорника који разговарају о блиским темама.
 - схвата смисао прилагођених аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота (стандардни говор, развојни говор и спори ритам излагања).
- Пример:** Тема: Ein Freund: !(Ученик слуша аудио запис)
 Wie lang dauert bei euch die große Pause?-fragte Christoph. „Zwanzig Minuten“ sagte ich und überlegte, wie ich weitermachen könnte. „Spielst du Klavier?“ fragte ich. Er runzelte die Stirn. „Wieso“? „Na, weißt du vorhin...? sagte ich und so kamen wir ins Gespräch.Die Musik. Er mit seinem Klavier , ich mit meiner Gitarre-darüber könnten wir reden. Wir hatten ungefähr den gleichen Geschmack, Bach vor allem.
 -Искажи своје мишљење о тексту!

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

Исходи:

- схвата општи смисао информације или краћих обавештења.
- проналази потребне информације у једноставним текстовима (огласи, брошуре.)
- .проналази потребне информације у једноставним текстовима.
- . разуме једноставне личне поруке и писма.
- разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.

-проналази потребне информације у формуларима, проспектима.
- разуме и кратке адаптиране одломке књижевних дела и друге поједностављене текстове , културу и обичаје других народа
Пример: Огласи: Прочитај огласе и повежи их са следећим ситуацијама: 1. In den Weihnachtsferien möchtest du nach Tirol fahren. 2. Du steckst in einer tiefen Krise und weißt keinen Rat. 3. Du bist in Nürnberg und suchst ein Lokal, das bis in die Früh geöffnet ist. 4. Als Lehrerin suchst du einen Job an einer Privatschule. 5. Du möchtest Urlaub an der Nordsee machen. 6. Du jobbst als Au-Pair-Mädchen in Garmisch. 7. Du hast einen Studienplatz in Berlin bekommen und suchst einen Job, um dein Studium zu finanzieren. 8. Du brauchst dringend Geld und musst dein Auto verkaufen. 9. Du fährst nach Spanien und möchtest du dich über die Traditionen des Landes informieren. 10. Deine Freundin mag orientalisches Essen und du möchtest sie in ein Restaurant in München einladen. Огласи: A) Die Perle an der Nordsee (Strand, Exklusive Ferienwohnungen..B) Internat Schloß (Ihre Kinder werden Spaß am Lernen entdecken!), C) Jungen und Mädchen (für leichte Promotionstätigkeit in Berlin!) D) Alpen-Hotel (Tirol, Essen, Skipisten), E) Spanien-Expporteur (kauft Autos , alle Marken. F) Tanzschule Flamenco (für Jugendliche und andere...) G) Traurig und deprimiert! Kummer!(Sie haben niemanden, m dem sie Ihre Probleme anvertrauen könnenß), H) Restaurant shangai) Lust auf das Exotische!, I) Student erteilt Nachhilfestunden (Nur 12 Euro Stunde...) J) Kinderfest in Garmisch, Puppentheater...., K) Partnervermittlungsgagentur) Immer noch single! L) Cocktail Bar-Hawaii (die neue Adresse in Nürnberg)

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи

-пише кратке белешке и једноставне поруке (извињење, упозорење)
- пише приватно писмо о свом животу.(описује људе, догађаје)
-попуњава образац, упитник . наводећи личне податке, образовање, интересовање.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
-пише према упутству краће текстове о блиским темама.
-описује блиско окружење
Пример: Тема : Курс у позоришту: Theaterkurs: Hast du Lust, zusammen mit anderen jungen Leuten Thetar zu spielen? Wir suchen keine Profis. Du magst Theater und bist begeistert, auf der Bühne zu stehen. Anschließend zeigen wir Passanten in der Fußgängerzone und am Rathaisplatz, was wir gelernt haben. На основу огласа напиши кратак мејл од 150 речи са следећим информацијама: 1. Stell dich vor! 2. Schreibe etwas von deiner Erfahrung im Theater! 3. Informiere dich nach Programm und Preis! 4. Was kostet?

ОБЛАСТ /ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-уме да оствари друштвени контекст(нпр. Поздрављање, представљање..)
-тражи и даје једноставне информације .
-излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским особама.
-преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства.
-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.
Пример: Квиз „Миллионер“ -На дату тему ученик води разговор са другом користећи следећа питања: 1. Würdest du

am Quiz teilnehmen? Warum ja, warum nein?2. Wie könntest du dich fühlen? Warum?

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

- Препознаје граматичке и језичке структуре у тексту и реченици и користи их уз мањи број грешака.

СРЕДЊИ НИВО

ОБЛАСТ /ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-- схвата смисао прилагођеног аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота

-разуме описе догађаја и осећања

--разуме суштину и битне појединости разговора .

-разуме суштину и битне појединости монолошког излагања, ако је излагање јасно и добро структурирано.(стандардни говор)

-разуме општи смисао дискусија на познате теме

Пример Тема: Лепота и мода: Послушај текст са аудио-записа! Изрази своје мишљење о теми!

Meine Damen und Herren, dürfte ich um Ruhe und um Ihre Aufmerksamkeit bitten...

Wir beginnen mit einem ägyptischen Modell aus dem Jahre 1250 vor Christus, das uns gleichermaßen durch seine Eleganz beeindruckt. Einziger Schmuck sind der bunte Gürtel , der das weite Gewand zusammenhält und der Kopfschmuck-ein Hinweis auf eine königliche Abstammung.

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

-разуме општи смисао и битне информације краћих текстова у вези са темом

-уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота

-открива непознате речи на основу контекста који је близак

-разуме описе догађаја и осећања, осећања и жеље у личној преписци

-разуме општи смисао у стручним текстовима (приручници)

- проналази потребне информације у писаним документима(пословна преписка, проспекти формулари)

- пронађе и специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике нпр. новински чланци и стручни текстови)

Пример:Sprachbausteine: Допуни текст понуђеним речима:

- a) sammeln, b) unterrichte, c) Anzeige, d) für, e) sobald, f) außerdem, g) nach, h) seitdem, i) wohin, j) wo, k) beiliegenden, l, lerne, m) wenn, n) nämlich, o) um

Sehr geehrte Damen und Herren!

Ich habe Ihre 1) _____ gelesen und hiermit bewerbe ich mich 2) _____ die Stelle als Sportlehrer. Ich heiße Ingo Kleinert, bin 25 Jahre alt und wohne zurzeit in Bochum, 3) _____ ich Anglistik und Sport studiere. (4) _____ ich mit dem Studium angefangen habe, jobbe ich als Schwimmlehrer für einen schwimmverein. Ich 5) _____ vor allem Kinder, die noch nicht schwimmen können. Und ich muß sagen, daß der Job mir Spaß macht. Ich .bin 6) _____ kontaktfreudig und kann gut mit Menschen umgehen.

(7)_____ fahre ich so viel wie möglich Rad, mache Yoga und spiele hin und wider Tennis. Bevor ich mit dem Studium fertig bin, möchte ich weitere Erfahrungen als Sportlehrer 8)_____ und dabei viel reisen. 9)_____ ich Ihre Anzeige gelesen habe, habe ich mir gedacht: „Das ist der richtige Job für mich.“ Weitere Einzelheiten entnehmen Sie den (10)_____ Bewerbungsunterlagen.

Mit besten Grüßen

Ingo Kleinert

- Напиши своју биографију и конкуриши за посао у фирми по свом избору!(10 реченица)

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- излаже једноставне блиске садржаје у вези са културом других народа.

- активно учествује у формалним и неформалним разговорима у општим и стручним темама са једним или више саговорника.

-тражи у приватној преписци информације и износи свој став.

Пример: Тема: Велика љубав је прошла! Ученик активно учествује у дискусији на часу на тему „Die große Liebe ist vorbei“,

-Искажи своје ставове и дај савете за решење проблема!

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- пише неформалне писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја.

- пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке.

- пише наративни или дескриптивни текст о стварним или измишљеним догађајима

- пише кратке есеје, резимира, сажима у вези са кратким текстом .

-правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура

Пример: Тема **Породични проблеми**: -Ученик са својим другом размењује мејлове , у којима описује свој породични проблем и тражи савет.-

-Друг треба да му да најбољи савет и покуша да реши његов проблем.

-У мејлу треба да буде до 150 речи !

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.

Пример:Ученик пише есеј од 150 речи на тему „Брендови у земљама немачког говорног подручја“

(Нивеа, баштенски патуљци, Тоблероне, Милка-чоколада“ и притом треба да употреби пасив, сложеније лексичке и граматичке конструкције.

НАПРЕДНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-разуме појединости значајне за расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више саговорника.

- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног живота.

-разуме предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала

разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови из друштвеног живота

Пример: тема. „Странци у Немачкој“ Ученик прати радњу кратког филма „Der Schwarzfahrer“, слуша аутентичан говор у коме се износе ставови према странцима у Немачкој.

-Искажи своје мишљење о теми на немачком језику!

ОБЛАСТ/ТЕМА:РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА

Исходи:

. дође до потребних информација из различитих писаних извора.

-препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.

-проналази специфичне појединости у дужем тексту са сложеним структурама у коме се износе мишљења, аргументи.

-разуме садржај извештаја или чланка у коме се износе ставови и гледишта.

-презентује тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.

-разуме формалну преписку у вези са струком или личним интересовањима.

- разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу свог предзнања (специјализовани чланци, приручници...).

- разуме садржај извештаја или чланка о конкретним ли апстрактним темама.

-разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на културу и обичаје других народа.

Пример: Тема Уметност на телу: Ученик слуша текст са аудио записа.

-Искажи своје мишљење о теми на немачком језику!

-Припреми се за аргументовану дискусију за следећи час на тему : Тетовирање, да или не!

Und nun zu unseren beiden Tätowierfans. Warum habt ihr euch eigentlich tätowieren lassen? Was findet ihr schön daran?

1. Ich habe ein Krokodil auf dem Rücken. Ich finds lustig und-ungewöhnlich. Ich will eigentlich schon immer ein Tattoo haben, seit ich 14 bin. Da hab ich mal einen Film gesehen, da hatten fast alle Schauspieler eins.

2. Tina, können Sie uns ein bißchen darüber erzählen, wie Sie das Tätowieren erlebt haben? Hats weh getan?
3. Ja, schon, vor allem, bis die Konturen gemacht waren, das war das Schlimmste! Es fühlt sich an- wie soll ich das beschreiben-als würde jemand mit einer Nadel über die Haut sitzen. Und das fast eine Stunde lang! Es war schon ein wahnsinniger Schmerz! Aber als ich dann mein Tatoo sah, war aller Schmerz vergessen, ich war happy! Leider mag mein Freund keine Tatoos.....

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних аргуменат, мишљењ.

-методично и јасно излаже о разноврсним темама , објашњава своје становиште .

-упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом других народа.

- активно учествује у дискусији, течно и спонтано

-извештава о информацијама из новинарског чланка, документарног програма, препричава , излаже и преводи вести и дискусије

Пример: Тема Уметност на телу: Ученик слуша аутентичан говор.

- Припреми се за разговор на тему „Тетовирање, да или не“

- Ученик активно учествује у дискусији, јасно и аргументовано излаже своје ставове.

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-Пише извештај у вези са кратким текстом

-води формалну/неформалну преписку, примењујући правила организације текста.

- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја .

-пише пословна и друга формална писма различитих садржаја.

-пише текст о стварним или измишљеним догађајима.

Пример: На основу дискусије на тему „Странци у Немачкој--дискриминација“ из приказаног кратког филма „Der Schwarzfahrer“ ученик ће да напише новинарски чланак о догађају из филма и да употреби сложеније граматичке и лексичке структуре-150 речи

, -Напиши наставак приче по свом избору, до 100 речи!

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке

структуре.

Пример: Ученик пише есеј од 250 речи на тему „Брендови у земљама немачког говорног подручја“ (Нивеа, баштенски патуљци, Тоблероне, Милка-чоколада“ и притом треба да употреби пасив, сложеније лексичке и граматичке конструкције.

Страни језик

Исходи, постигнућа, критеријуми за 4. разред Гимназије – смер природни и друштвени

Разред	четврти
Предмет	Други страни језик-немачки језик
Недељни фонд часова	1,5
Годишњи фонд часова	54

ОСНОВНИ НИВО

По завршетку трећег разреда ученик ће бити у стању да:

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-разуме краће поруке, обавештења

-схвата смисао краће спонтане реакције између двоје или више саговорника.

-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.

-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.

- разуме суштину размене информација саговорника који разговарају о блиским темама.

-схвата смисао прилагођених аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни говор и спори ритам излагања).

Пример: Тема: „Berufswünsche der Jugendlichen“

Прочитај изјаве, затим одслушај аудио снимак и означи да ли су изјаве тачне или нетачне.

Транскрипција:

Wir fragten fünf Jugendliche: Was wollt ihr werden?

Hier sind ihre Antworten.

Anne: Nach dem Abi gehe ich für ein Jahr nach Lateinamerika und dort freiwillig sozial tätig zu sein.

Danach möchte ich Psychologie studieren, vielleicht kann ich mich später als Kunsttherapeuten selbst ständig machen. Eine sinnvolle Arbeit mit Menschen ist mir wichtiger als viel Geld zu verdienen.

Jonathan: Ich war begeisterter Hockeyspieler und möchte Sportreporter werden. Bislang schreibe ich jedoch nur für mich. Am liebsten würde ich bei einer Tageszeitung oder einem Fachmagazin arbeiten.

Nach dem Zivildienst möchte ich Journalistik oder Kommunikationswissenschaft studieren.

Janina: Noch schwanke ich. Einerseits mag ich Sprachen, bin kommunikativ und konnte mir vorstellen, als Lehrerin zu arbeiten. Andererseits ist Design meine Leidenschaft. Meine Wohnung habe ich verrückt eingerichtet und ich experimentiere oft mir mit Farben und Form. Vielleicht schreibe ich mir eine Uni für Innenarchitektur ein.

Ragna: Mich interessiert ein geisteswissenschaftliches Studium, da ich später an einem Beruf mit internationalen Kontakten arbeiten möchte z.B. Studienreise organisieren. Durch Aufenthalte in England, Japan und die USA habe ich viele Bekannte und verfüge über eine gute Sozialkompetenz. Zwischen den Kulturen zu vermitteln ist mein Traum.

Max: Ich halte mich für sprachbegabt kreativ und kann gut organisieren. Darum möchte ich Mediengestaltung Bereich Fernsehen lernen. Diese Arbeit stelle ich mir abwechslungsreich vor. Bisher hab ich noch keine Praktika gemacht

1. Anne möchte ein Studium in Lateinamerika aufnehmen. R/F
2. Jonathan will nach dem Zivildienst Hockeyspieler werden. R/F
3. Janina hat schon die Entscheidung über ihren zukünftigen Beruf getroffen. R/F
4. Ragna hat viele Länder besucht und viele Kulturen kennen gelernt. R/F
5. Max möchte in der Zukunft eine abwechslungsreiche Arbeit haben. R/F

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

Исходи:

-схвата општи смисао информације или краћих обавештења.

-проналази потребне информације у једноставним текстовима (огласи, брошуре.)

.-проналази потребне информације у једноставним текстовима.

-. разуме једноставне личне поруке и писма.

-разуме суштину и битне појединости порука, обавештења.

-проналази потребне информације у формуларима, проспектима.

- разуме и кратке адаптиране одломке књижевних дела и друге поједностављене текстове , културу и обичаје других народа

Пример: **Тема :„ Konsumwelt“**

Прочитај следеће изјаве и погледај слике. Препознај стратегије у маркетингу и изабери за сваку изјаву одговарајућу рекламу.

1. Alle benutzen dieses Produkt,. Ich darf keine Ausnahme sein.
2. Bekannte Leute haben gute Erfahrung mit diesem Produkt gemacht.
3. Wenn ich das Produkt benutze, passieren mir schlechte Sachen.
4. Dieses Produkt ist besser als alle anderen auf dem Markt.

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи

-пише кратке белешке и једноставне поруке (извињење, упозорење)

- пише приватно писмо о свом животу.(описује људе, догађаје)

-попуњава образац, упитник . наводећи личне податке, образовање, интересовање.

-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.

-пише према упутству краће текстове о блиским темама.

-описује блиско окружење

Пример: Тема : Die Jugend und ihre Vorbilder . Напиши краћи састав од 100 речи на тему „Узор младих“ и одговори на питања. „We könnte das Vorbild deiner Generation sein? Wer nicht? Notiere die Gründe . Wer war dein Vorbild, als du Kind warst? Као помоћ можеш користити понуђене конструкције.

Formulierungshilfe

bewundern – imponieren -richtige Menschen als Vorbild nehmen - ein positiver Mensch sein – beeindruckend - Kraft und Mut geben – andere kopieren - sich von anderen beeinflussen lassen - ein bestimmtes Vorbild haben - von jedem etwas nehmen - einen Eindruck hinterlassen - sich ohne Wenn und Aber engagieren – sich von anderen ermutigen lassen

ОБЛАСТ / ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-уме да оствари друштвени контекст(нпр. Поздрављање, представљање..)

-тражи и даје једноставне информације .

-излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским особама.

-преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства.

-преводи или интерпретира информације из једноставних порука.

Пример: Тема : „Meine Generation“. Испричај нешто на тему „Моја генерација“, чему она тежи, шта је данас младима битно, чега се боје итд. Одговори на следећа питања. Монолог треба да садржи око 150 речи.

1. Was wünschen sich die Jugendlichen von heute, wovon träumen sie?

2. Wonach streben sie?

3. Worauf legen sie (keinen) besonderen Wert?

4. Woran sind sie interessiert?

5. Wovor haben sie Angst?

6. Zu wem haben sie Vertrauen?

7. Wofür engagieren sie sich?

8. Worüber denken sie nach?

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

- Препознаје граматичке и језичке структуре у тексту и реченици и користи их уз мањи број грешака.

Пример: Тема : „Jugendszene“

Убаци одговарајући предлог.

auf – nach - über - für - mit - an - auf - vor

1. Die Gespräche _____ Politik finde ich mies.

2. Mich überrascht deine Antwort _____ meine Frage.

3. Ich teile deinen Wunsch _____ mehr Sportstunden.

4. Der Umgang _____ Kleinkindern ist nicht immer leicht.

5. Deutschland ist reich _____ Wäldern.

6. Meine Schwester wurde im Gesicht rot _____ Kälte.

7. Bist du noch immer böse _____ mich?

8. Jeder ist selbst verantwortlich _____ seine Zukunft.

СРЕДЊИ НИВО

ОБЛАСТ /ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-- схвата смисао прилагођеног аудио или видео записа у вези са темама из свакодневног живота

-разуме описе догађаја и осећања

--разуме суштину и битне појединости разговора .

-разуме суштину и битне појединости монолошког излагања, ако је излагање јасно и добро структурирано.(стандардни говор)

-разуме општи смисао дискусија на познате теме

Пример : Тема: „Schule und Berufsleben“. Послушај 12 савета за учење и додај им понуђене наслове.

Транскрипција:

Wie lerne ich eigentlich richtig?

–Jeder hat seine Vorlieben und Besonderheiten. Es lernen also nicht alle auf die gleiche Art dennoch gibt hilfreiche Ratschläge und Lernmethode, mit denen es wesentlich einfacher und effektiver geht. Hier haben wir die wichtigsten Lerntipps für dich zusammengestellt.Tipp 1: Es bringt nichts kurz vor einer Arbeit im kompletten Stoff aufzuarbeiten, damit bist du überfordert und schaltest irgendwann ab. Man ist immer nur begrenzt aufnahmefähig. Teile dir die Zeit ein und fange immer rechtzeitig mit dem Lernen an. Kurz vor Arbeit solltest du noch wiederholen.Tipp 2: Oft kommt es dir so vor, als würdest du vor einem Berg stehen. Du weißt überhaupt nicht, wo du anfangen sollst. Verschaffe dir einen Überblick, mache dir eine Liste was du alles erledigt musst, dann notiere dir in einem Zeitplaner, welche Menge du davon täglich lernst, so kannst du dich langsam voran arbeiten und hast jedes Mal kleine Erfolgserlebnisse.Tipp 3: Du solltest bequem sitzen und ausreichend Licht und Platz haben. Im Chaos an einem unaufgeräumten Schreibtisch lernt es sich nicht gut. Wenn nebenbei Musik oder der Fernseher läuft können sich die meisten nicht mehr richtig konzentrieren. Du brauchst also auch genügend Ruhe, um nicht abgelenkt zu werden.Tipp 4: Die wichtigsten Punkte zu einem Thema kannst du dir stichpunktartig aufschreiben. Auch Dinge, die du dir schwer merken kannst, solltest du dir notieren, den Zettel kannst du dir immer wieder durchlesen, auf dem Weg zur Schule zum Beispiel. Ein Spickzettel hilft beim Lernen und gibt dir die Sicherheit. Bei der Arbeit sollte er aber lieber in der Tasche bleiben.Tipp 5: Lege etwa alle 45 Minuten eine Pause von mindestens 5 Minuten ein. Mach dann etwas, das dir Freude bereitet und dir gut tut, bewege dich, höre Musik, oder iss etwas. Am längeren lernen sollten die Pausen zwischendurch auch mal größer sein, damit du dich nicht überforderst. Zu viel auf einmal verwirrt nur. Tipp 6: Du solltest dich nicht zu lange am Stück in nur ein Thema vertiefen. Eine bestimmte Menge an Wissen muss sich erst einmal setzen. Lernen nach einer Pause und Wechsel für ein anderes Fach. Ähnliche Fächer hintereinander zum Beispiel zwei Sprachen empfehlen sich allerdings nicht. Das bringt ein nur durcheinander.Tipp 7: Es ist effektiv, den Lernstoff mit allen Sinnen zu erfassen, so werden verschiedene Hirnregionen gleichzeitig angeregt und der Stoff prägt sich noch besser ein. Du kannst z. B. laut lesen, Bilder und Grafiken zeichnen und nach Eselsbrücken suchen. Lass deiner Fantasie ruhig freien Lauf. Tipp 8: Zeichne zum Beispiel ein Plakat mit der schwierigsten Vokabel und hänge es über dein Bett. Beim Einschlafen schaust du darauf und Wörter prägen sich ein. Du kannst den Stoff laut vorlesen und dich dabei aufnehmen. Anschließend spielst deine Worte immer wieder im Hintergrund ab, während du etwas malst oder gerade einschläfst.Tipp 9: Stoff, der nicht regelmäßig wiederholt wird, rutscht schnell in den Hintergrund. Man sollte das Gelernte deshalb immer mal wieder kurz durchgehen und nach den älteren Vokabeln ins Gedächtnis rufen vor allem diejenigen die eine größere Schwierigkeiten bereiten dann werden sich die Dinge auch über längere Zeit gut einprägen. Tipp 10: Lernen kann manchmal viel besser klappen, wenn man in der Gruppe ist. Dabei könnt ihr euch gegenseitig abhören, auf Fehler aufmerksam machen, und in eurem Wissen ergänzen, denn jeder hat andere Stärken und Schwächen. Außerdem lernst du auch, während du einem anderen den Stoff erklärst.Tipp 11: Wenn du gelernt hast, kannst du sicher einige Fragen in der nächsten Arbeit beantworten. Fange mit dem an, was du kannst, dann startest du mit einem guten Gefühl, wenn du etwas nicht weißt, dann bekomme nicht gleich Panik und setze dich nicht unter Druck. Du hast für die Vorbereitung gesorgt und gibst du einfach das wieder, was du gelernt hast.Tipp 12: Wenn du eine Lernetappe geschafft hast, kannst du dich auch mal selbst belohnen. Nach erledigter Arbeit könntest du deine Lieblingsbeschäftigung nachgehen oder dir etwas besonderes gönnen, dann hast du schon während dem Lernen etwas, auf das du dich nach der Pflicht freuen kannst

A Mach dir Notizen

B Sorge für Abwechslung

C Wiederhole das Gelernte

D Setze dich nicht unter Druck

E Lerne mit Freunden
F Verschaffe dir einen Überblick und mach eine Liste
G Belohne dich selbst
H Fange rechtzeitig mit dem Lernen an
I Sorge für die richtige Arbeitsumgebung
J Lernen geht auch nebenbei
K Lege regelmäßige Pausen ein
L Lerne mit allen Sinnen

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА
Исходи:

- разуме општи смисао и битне информације краћих текстова у вези са темом
- уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота
- открива непознате речи на основу контекста који је близак
- разуме описе догађаја и осећања, осећања и жеље у личној преписци
- разуме општи смисао у стручним текстовима (приручници)
- проналази потребне информације у писаним документима(пословна преписка, проспекти формулари)

- пронађе и специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике нпр. новински чланци и стручни текстови)

Пример: Тема: „Wunderbare Welt“ Прочитај текст, подвуци све делове текста који садрже информације које се траже и белешке упиши у табелу.

Kein Geld für die Klassenreise
Hausbruch (cok). Die 31 Schüler der achten Klasse der Rudolf Steiner-Schule Harburg in Hausbruch wollen eine Reise machen, aber ihre Eltern haben Schwierigkeiten, sie zu bezahlen. Also haben die Schüler vor, selbst Geld in die Kasse zu holen. Sie wollen unter anderem anbieten, für ältere Menschen einzukaufen.
„Wir müssen überlegen, was wir in kleinen Gruppen tun können“, sagt Klassenlehrerin Maren Ritscher. Sie weist darauf hin, dass die Schüler bereits beim Basar 400 Euro durch den Verkauf von Backwaren erwirtschaftet haben. Zudem habe ein Unternehmen 500 Euro gespendet.
Geplant ist, im Juni für zwölf Tage eine Segelreise nach Holland zu unternehmen. Der Preis betrage pro Person 320 Euro, habe sich durch den Erlös aus dem Verkauf der Backwaren und der Spende aber bereits auf 290 Euro reduziert, berichtet die Lehrerin. Eine weitere Finanzspritze erhoffen sich die Schüler durch die Aufführung eines Klassenspiels Ende Mai. Dann verkaufen wir Programmhefte, Brötchen, Kaffee und Kuchen“, sagt Maren Ritscher.

Stichpunkt	Notizen
Wunsch der Schüler:	Klassenreise/Segelreise nach Holland
Problem:	
Ursache:	
Initiativen zum Geldsammeln:	
Spende bekommen in Höhe von:	
Monat und Dauer der Klassenreise:	
Reisekosten pro Schüler:	
Aktuelle, reduzierte Reisekosten:	
Weitere Initiative:	

Monat der Initiative:

ОБЛАСТ/ТЕМА: УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- излаже једноставне блиске садржаје у вези са културом других народа.

- активно учествује у формалним и неформалним разговорима у општим и стручним темама са једним или више саговорника.

- тражи у приватној преписци информације и износи свој став.

Пример: Тема: „Berufe“ Опиши своје жељено занимање у 150 речо. Који посао би волео да радиш и зашто? Опиши укратко какав би то посао био, каква би била радна атмосфера, колеге, плата, радно време итд. Користи понуђене придеве за описивање посла и партицип I и II као придев.

SPRECHEN

11 • Welchen Beruf möchtest du ausüben und warum?

Berücksichtige in deiner Antwort folgende Punkte:

- Tätigkeit
- Einkommen
- Freizeit
- Arbeitsklima
- Kollegen

Formulierungshilfe

Tätigkeit:	interessant ● abwechslungsreich / monoton ● anstrengend
Einkommen:	hoch / niedrig
Freizeit:	viel / wenig
Arbeitsklima:	gut / schlecht ● freundlich / unfreundlich ● angenehm ● angespannt
Kollegen:	nett / unsympathisch ● hilfsbereit ● karrieresüchtig

ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

- пише неформалне писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја.

- пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке.

- пише наративни или дескриптивни текст о стварним или измишљеним догађајима

- пише кратке есеје, резимира, сажима у вези са кратким текстом .

-правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура

Пример: Тема „Schulsystem“ Напиши своје мишљење једној редакцији о школском систему. Одговори на следећа питања (150 речи). Употреби коњунктив II.

1. Wo liegen Gründe für den Misserfolg in der Schule?

2. Was würdest du den Schülern vorschlagen?

3. Was würdest du tun, wenn du der Bildungsminister wärest?

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.

Пример: Тема: „Miteinander leben“ : Убаци одређени везник

dass – ob – wenn – als – wie – was – damit – weil – als ob – weil – obwohl – als

Meine Eltern haben sich scheiden lassen, _____ ich 12 war. Zuerst habe ich mich so gefühlt, _____ ich schuld daran gewesen wäre, aber mit der Zeit habe ich eingesehen, _____ sie einfach nicht mehr miteinander umgehen konnte. _____ ich bei der Mutter lebe, habe ich eine gute Beziehung zu meinem Vater, _____ ich jedes zweite Wochenende bei ihm verbringe. _____ ich mich verlieben würde, würde ich natürlich mit meiner Freundin zusammen leben, aber ich weiß nicht, _____ ich heiraten würde. _____ ich heirate, müsste ich sicher sein, dass ich das ganze Leben mit dieser Person verbringen möchte. Eine Ehe ist doch viel ernster, _____ sich viele Verliebte vorstellen, _____ man immer wieder Kompromisse schließen muss und nicht alle sind dazu bereit, und nicht immer. Eine Familie ist so harmonisch, _____ hilfsbereit und liebevoll die Menschen drin sind. Es gibt aber nichts, _____ man mit gutem Willen nicht lösen kann.

НАПРЕДНИ НИВО

ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

Исходи:

-разуме појединости значајне за расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више саговорника.

- разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног живота.

-разуме предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала

разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови из друштвеног живота

Пример: Тема : „Wunderbare Welt. Reisen“ Најпре послушај два пута аудио снимак и означи да ли је тврдња тачна или нетачна. Затим послушај још једном и допуни у кратким цртама табелу.

Транскрипција:

Frau Hüttner die Osterferien stehen schon vor der Tür. Wie verbringen Sie gewöhnlich diese Zeit?

–Also meistens fahren wir eine Woche lang weg.

Wohin genau?

–Wir haben kein festes Reiseziel. Wir machen meistens eine kleine Kulturreise. Wir sind z. B. oft nach Frankreich oder nach Itali-en gefahren.

Ist das nicht ein wenig langweilig? Ich meine, für die Kinder?

–Überhaupt nicht. Sie sind sehr an allem interessiert. Wir waren voriges Jahr in Rom und die Kinder haben zum Beispiel die Besichtigung von dem Domus Aurea einfach toll gefunden. Dann waren wir natürlich auch in den Gärten der Villa Broghese, haben uns den Zoo angeguckt sind mit einer Rikscha gefahren und haben viel Spaß zusammen gehabt.

Und was wird aus dem traditionellen Osterfest mit der Eiersuchen und so?

–Darauf wollen wir keineswegs verzichten. Ich packe die Scho-koladeneier in meinen Koffer und sie fahren einfach mit ins Ausland. Am Ostersonntag verstecke ich die Eier im Hotelzimmer oder im Garten des Hotels, wenn das möglich ist. Die Kinder haben so ihren Spaß und wir bewahren diese schöne Tradition.

Ich verstehe und wohin geht die Reise dieses Jahr?

–Wir möchten diesmal im April nach Schleswig Holstein fahren. Die Kinder haben nämlich das Wattenmeer noch nicht gesehen. Dann möchten wir der Nordseeküste entlang nach Bremen fahren.

Wie organisieren Sie die Reise? Wenden Sie sich an ein Reisebüro oder planen Sie alles selbst mit ihrem Mann?

–In der Regel buchen wir keine Hotelzimmer im voraus. Wir fahren einfach los und entscheiden unterwegs wo wir übernachten. Wissen Sie, mit Kinder weiß man nie, was passieren kann. Man muss sich ein bisschen nach ihren Bedürfnissen richten. Zu viel Autofahren ist für sie nicht nur sehr langweilig sondern auch ungesund.

Würden Sie lieber ohne Kinder verreisen?

–Nein, alles wird interessanter, wenn die Kinder dabei sind. Man sieht die Welt mit anderen Augen und wird auf alles neugierig. Übrigens wir verreisen nie allein sondern immer mit einer anderen Familie, die Kinder im gleichen Alter hat. So kommt niemand zu kurz. Wir unterhalten uns mit unseren Freunden. Die Kinder spielen unter sich und leisten sich Gesellschaft.

Ist alles immer gut verlaufen bei solchen Reisen?

-разуме садржај извештаја или чланка у коме се износе ставови и гледишта.																																				
-презентује тему и схвата садржај разноврсних текстова примењујући одговарајуће технике читања.																																				
-разуме формалну преписку у вези са струком или личним интересовањима.																																				
- разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу свог предзнања (специјализовани чланци, приручници...).																																				
- разуме садржај извештаја или чланка о конкретним ли апстрактним темама.																																				
-разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на културу и обичаје других народа.																																				
<p>Пример: Тема : „Wie weit bist du jetzt?“</p> <p>Прочитај следећи текст и означи да ли је тврдња тачна, нетачна или те информације немау тексту. Die Mitglieder des See-und Tauchsportclubs Knappen rode e.V. sind heute früh gestartet. Fast jedes Wochenende sind die Taucher unterwegs. Auch im Winter denn ihre Taucheranzüge mit ihren Pflanzen und Tieren. schützen vor der Kälte. Die Ziele der Fahrten werden nach zwei Kriterien ausgewählt: Wie gut ist die Sichtweite unter Wasser und was kann beobachtet werden. In Biehla ist die Sichtweite unter Wasser ausgesprochen gut: Fast zehn Meter, schätzen die Taucher. Immer zu zweit springen sie in den See, denn Tauche nie allein" ist das oberste Prinzip. „Wir sind Besucher unter Wasser“, sagt Vereinsmitglied Kleinert. Kein Taucher Wolfgang wolle etwas anfassen oder verändern. Sie sind nur Beobachter der Unterwasserwelt . Einen Schatz haben die Knappenroder Taucher noch nicht gefunden. Wir haben zwar danach geschaut, aber eine Piratenschatzkiste bis an den Rand mit Gold und Perlen gefüllt, haben wir noch nicht aus dem Wasser geholt, scherzt Kleinert.</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>R</th> <th>F</th> <th>steht nicht im Text</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Die Mitglieder des Tauchsportclubs tauchen regelmäßig.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Der Tauchsportclub ist eine internationale Organisation.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Bei der Wahl des Tauchortes ist es für die Taucher wichtig, was sie unter Wasser sehen können und wie genau.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Das wichtigste Prinzip ist: Die Sichtweite muss mindestens 10 Meter sein.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Sie springen immer mit der ganzen Gruppe ins Wasser.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Herr Kleinert hat schon eine Piratenkiste gefunden.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Sie beschäftigen sich auch mit dem Forschen.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Unter Wasser verhalten sie sich wie Gäste.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		R	F	steht nicht im Text	1. Die Mitglieder des Tauchsportclubs tauchen regelmäßig.				2. Der Tauchsportclub ist eine internationale Organisation.				3. Bei der Wahl des Tauchortes ist es für die Taucher wichtig, was sie unter Wasser sehen können und wie genau.				4. Das wichtigste Prinzip ist: Die Sichtweite muss mindestens 10 Meter sein.				5. Sie springen immer mit der ganzen Gruppe ins Wasser.				6. Herr Kleinert hat schon eine Piratenkiste gefunden.				7. Sie beschäftigen sich auch mit dem Forschen.				8. Unter Wasser verhalten sie sich wie Gäste.			
	R	F	steht nicht im Text																																	
1. Die Mitglieder des Tauchsportclubs tauchen regelmäßig.																																				
2. Der Tauchsportclub ist eine internationale Organisation.																																				
3. Bei der Wahl des Tauchortes ist es für die Taucher wichtig, was sie unter Wasser sehen können und wie genau.																																				
4. Das wichtigste Prinzip ist: Die Sichtweite muss mindestens 10 Meter sein.																																				
5. Sie springen immer mit der ganzen Gruppe ins Wasser.																																				
6. Herr Kleinert hat schon eine Piratenkiste gefunden.																																				
7. Sie beschäftigen sich auch mit dem Forschen.																																				
8. Unter Wasser verhalten sie sich wie Gäste.																																				
ОБЛАСТ/ТЕМА:УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ																																				
Исходи:																																				
- размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних аргуменат, мишљењ.																																				
-методично и јасно излаже о разноврсним темама , објашњава своје становиште .																																				
-упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом других народа.																																				

- активно учествује у дискусији, течно и спонтано

-извештава о информацијама из новинарског чланка, документарног програма, препричава , излаже и преводи вести и дискусије

Пример: Тема „Fertigkeitstraining“. Погледај статистику о најомиљенијим музичким жанровима Немаца. Опиши статистику и испричај нешто о твом омиљеном жанру. (150 речи)



ОБЛАСТ/ТЕМА: ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Исходи:

-Пише извештај у вези са кратким текстом

-води формалну/неформалну преписку, примењујући правила организације текста.

- пише неформална писма у којима изражава властиту реакцију, наглашавајући детање неког догађаја .

-пише пословна и друга формална писма различитих садржаја.

-пише текст о стварним или измишљеним догађајима.

Пример: Тема: „Fertigkeitstraining. Partnerschaft und Zusammenleben“

Напиши есеј на тему живот у заједници. Наведи про и контра аргументе за живот са партнером/ партнерком. Који проблеми могу да се јаве? Са колико година би требало започети живот удвоје? Есеј треба да садржи 230-250 речи.

Vervollständige die Notizen und schreib eine Erörterung.

In den letzten Jahren ist das durchschnittliche Heiratsalter bis auf 30 Jahre gestiegen. Findest du diese Tendenz positiv? Warum heiraten junge Leute später als früher? Welche alternativen Formen des Zusammenlebens sind heutzutage verbreitet? Nimm Stellung zu diesen Problemen.

ОБЛАСТ/ТЕМА: ГРАМАТИКА

Исходи:

Разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке

структуре.

Пример: Тема : „Wie weit bist du jetzt?“

Допуни следећи текст понуђеним речима.

.....für mich ist das Dorffest..... ich Kind war, wartete ich immer gespannt auf dieses Fest. Es wird übrigens auch „Volksfest“
..... Das Fest findet immer am zweiten Wochenende im September statt:..... auf den StraßenMarktstände mit verschiedenen
Waren aufgebaut. Auf der..... neben unserer Schule gabauch Stiere, Kühe, Schafe und Pferde zu bewundern. Ein Zwergpony
war immer für die Kinder da, und alle..... gratis eine Runde auf ihm reiten. Aber..... uns Kindern am besten gefiel, war der
Rummelplatz-die Kirmes - mit den vielen und Attraktionen.

A überall

B es

C genannt

D waren

E wären

F Wiese

G als

H Karussells

I wichtig

J durften

K was

L das